

รายงานสรุป

กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (5 องค์กรประกอบ)

วันที่ 4 – 7 กุมภาพันธ์ 2563

ณ อาคารสิริคุณากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (5 องค์กรประกอบ) เริ่มขึ้นในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2563 ณ ห้องประชุมสิริคุณากร 3 อาคารสิริคุณากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมี ผศ.ดร. เพ็ญประภา เพชระบูรณิน ผู้อำนวยการศูนย์พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผู้กล่าวรายงาน กิจกรรม และมีคุณบุญทิพา ต่านศมสสถิต ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการใหญ่บริหารองค์กร บริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ให้เกียรติเป็นประธานกล่าวเปิดกิจกรรมการอบรม กิจกรรมครั้งนี้มีครูอาจารย์จาก 52 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม รวมจำนวน 101 คน



วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2563

การบรรยายและกิจกรรมปฏิบัติ

การกำหนดพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ทราบขอบเขตและขนาดของพื้นที่ที่จะดำเนินงาน และลักษณะทางกายภาพต่างๆ ของพื้นที่นั้น เพื่อใช้ในการจัดสรรภายในพื้นที่ต่อไป โดยในการกำหนดพื้นที่มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

1. แบ่งตามลักษณะทางภูมิศาสตร์
2. แบ่งตามการใช้ประโยชน์ของพื้นที่
3. แบ่งตามขนาดของพื้นที่สำหรับการเรียนรู้

การสำรวจพรรณไม้ในพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ทราบจำนวนและชนิดของต้นไม้ในพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลดังนี้ 1. ชื่อพรรณไม้ ต้องมีหลายชื่อ ชื่อวิทยาศาสตร์ ชื่อวงศ์ และชื่อท้องถิ่น ซึ่งอาจมีมากกว่าหนึ่ง ชื่อก็ได้ 2. ลักษณะวิสัย คือ ลักษณะของต้นไม้ที่สำรวจอาจเป็นพุ่ม หรือไม้รอเลื้อย (เช่น กระดังงา บานบุรี เป็นต้น) 3. กำหนดจุดลงบนแผนที่เป็นแผนผังของแปลงที่สำรวจ พร้อมทั้งตกแต่งแผนที่ให้สวยงาม



ในองค์ประกอบที่ 1 เรื่องการสำรวจพรรณไม้ ผู้เข้าร่วมอบรมได้ลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อทดลองเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงขนาดจำลองรอบๆ บริเวณอาคารอบรม โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มละโรงเรียนเพื่อสำรวจพื้นที่ เก็บข้อมูลพรรณไม้ในแปลงจำลองนั้นและนำมากำหนดจุดบนแผนผัง โดยใช้อุปกรณ์วัดระยะและทิศทางของต้นไม้ ได้แก่ ตลับเมตรและเข็มทิศ พร้อมทั้งตีหมายเลขต้นไม้ตามทะเบียนพรรณไม้ที่สำรวจพบในแปลง



หลังจากเก็บข้อมูลภาคสนามเพื่อนำมาจัดทำแผนผัง วิทยากรได้อธิบายวิธีการใส่รายละเอียด ข้อมูลพรรณไม้บนใบงาน ซึ่งได้ถ่ายทอดวิธีการสังเกตที่ละขั้นตอน เช่น ลักษณะของต้นไม้เป็นทรงพุ่ม ไม้เลื้อย ไม้ต้น ไม้ล้มลุก หรือไม้รอเลื้อย การสังเกตเปลือกลำต้นมีลักษณะอย่างไร การสังเกตชนิดของใบ รูปร่างของใบ โดยยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้เข้าใจได้ชัดเจน รวมถึงวิธีการสังเกตช่อดอก องค์ประกอบต่างๆ ของดอก และการสังเกตผลของต้นไม้ ซึ่งมีทั้งแบบผลสดและผลแห้ง เป็นต้น



ในการจัดทำข้อมูลพรรณไม้จะมีทั้งการวาดภาพส่วนประกอบต่างๆ ของพรรณไม้ และต้องมีการถ่ายภาพโดยวิทยากรได้อธิบายแนวทางการวาดและถ่ายภาพพรรณไม้ ดังนี้

หลักการถ่ายภาพพรรณไม้

- 1.ในการถ่ายจะต้องไม่ใช่แฟลชเพื่อให้ได้สีของวัตถุที่ใกล้เคียงของจริงมากที่สุด
- 2.การถ่ายภาพจะต้องถ่ายให้ครบองค์ประกอบให้เห็นลักษณะวิสัยที่สำคัญของพรรณไม้
- 3.ต้องถ่ายให้ภาพคมชัด ซึ่งสามารถใช้โหมด Marco
- 4.ขนาดตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้ได้ภาพที่มีคุณภาพ

หลักการวาดภาพทางพฤกษศาสตร์

- 1.ต้องใส่มาตราส่วนกำกับไว้
- 2.สัดส่วนต้องถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์
- 3.มีการสังเกตรายละเอียดอย่างถี่ถ้วนและแม่นยำ
- 4.วาดให้ความสวยงามอย่างมีคุณค่าทางศิลปะ

วิธีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้ คือ การรักษาพรรณไม้ไว้เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่คนรุ่นหลังได้ศึกษาพรรณไม้ที่เป็นทรัพยากรของประเทศ โดยมีการเก็บรักษาพรรณไม้ 3 รูปแบบ คือ การเก็บพรรณไม้แบบแห้ง ซึ่งใช้ได้กับทุกส่วนของพืช การเก็บพรรณไม้แบบดอง จะเหมาะกับพืชที่มีลักษณะอวบน้ำหรือฉ่ำน้ำ เช่น ชมพู ดอกกล้วยไม้ และการเก็บพรรณไม้เฉพาะส่วน ซึ่งจะเหมาะกับพรรณไม้ที่มีลักษณะแห้ง เช่น ลูกสะบ้า มะพร้าว เป็นต้น นอกจากนี้วิทยากรได้อธิบายขั้นตอนการเก็บรักษาพรรณไม้โดยสาธิตให้ดูและให้ผู้เข้าอบรมร่วมทำกิจกรรมไปพร้อมกัน





วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2563

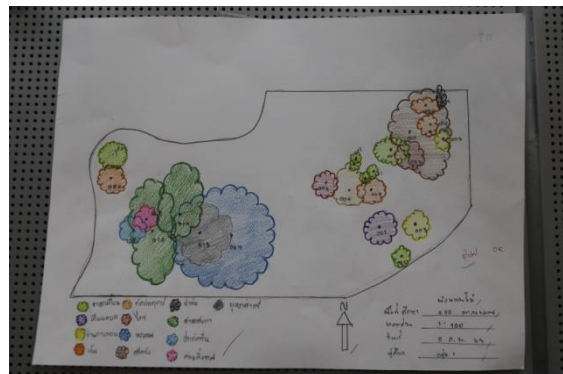
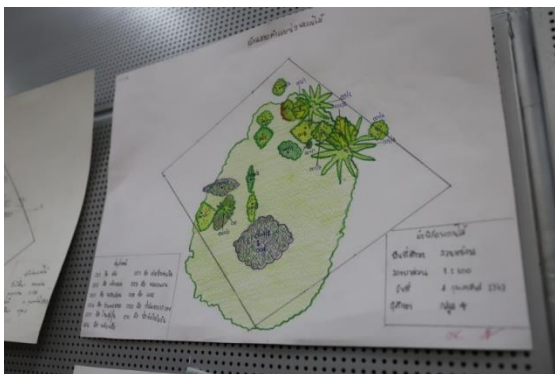
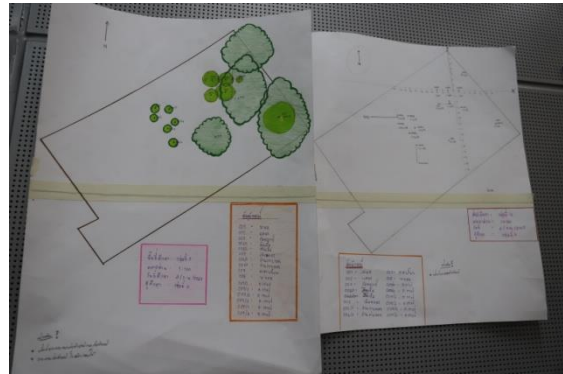
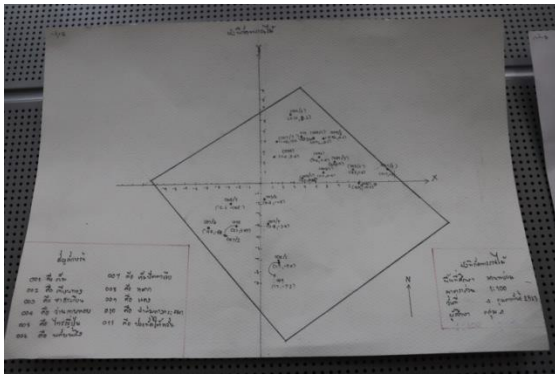
การบรรยายและกิจกรรมปฏิบัติ

การเขียนชื่อพรรณไม้ลงในป้ายชื่อ จะต้องประกอบด้วย 1.ชื่อพื้นเมืองซึ่งแต่ละภูมิภาคจะเรียกแตกต่างกันไป การเขียนชื่อพื้นเมืองจะใส่วงเล็บตามหลังชื่อ 2.เขียนชื่อวิทยาศาสตร์ จะเขียนด้วยตัวตรงและขีดเส้นใต้อักษรตามความยาวของชื่อ และเว้นวรรคเส้นตามการเว้นวรรคคำภายในชื่อ 3.เขียนชื่อวงศ์ จะเขียนด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ทั้งหมด 4.ชื่อสามัญ เป็นชื่อภาษาอังกฤษที่เรารู้จัก 5.ประโยชน์ของพืช จะเขียนอธิบายว่าสามารถนำส่วนประกอบไหนของพืชมาใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง ทั้งนี้วิทยากรได้มอบหมายให้ผู้เข้าอบรมแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมหาข้อมูลวิทยาศาสตร์ของพรรณไม้ด้วย application ที่ชื่อ “Thai Plant Names” เพื่อค้นข้อมูลให้ครบถ้วน



การทำผังภูมิศาสตร์สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งอยู่ในขั้นตอนขององค์ประกอบที่ 2 จะต้องมี 3 องค์ประกอบ คือ 1.สัญลักษณ์และคำอธิบายสัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนผังว่าเส้นลักษณะนี้หมายถึงสิ่งใด 2. ข้อมูลเรื่องดิน เพื่อบอกลักษณะทางกายภาพของดินแปลงนั้นว่าเป็นอย่างไร และ 3.ผังสภาพภูมิศาสตร์

ซึ่งจะบอกมาตราส่วนของแผนผัง พื้นที่ศึกษา ผู้จัดทำ วันที่ที่จัดทำแผนผัง โดยมากมักจะบอกไว้ด้านล่างของภาพ นอกจากนี้ในการทำแผนผังจะเป็นการจำลองมุมมองที่ผู้จัดทำเห็นซึ่งจะมีทั้งมุมมอง Top View และ Side View ตามรูปแบบการมองเห็นของสายตา ทั้งนี้ในแต่ละมุมมองจะต้องอธิบายว่าจากมุมมองที่วาดนั้นมองเห็นต้นไม้อะไรบ้างและตำแหน่งของต้นไม้ในมุมมองนั้นเป็นอย่างไร หลังจบการบรรยายผู้เข้าอบรมได้ลงพื้นที่แปลงศึกษาเพื่อลงมือวาดแผนผังภูมิศาสตร์สวนพฤกษศาสตร์



การทำผังกำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่ คือ การกำหนดว่าจะปลูกหรือวางสิ่งใดไว้ตรงไหนของพื้นที่ โดยต้องพิจารณาจากความเหมาะสมของสภาพพื้นที่ เช่น พื้นที่เป็นเนินควรปลูกอะไร หรือพื้นที่บางช่วงเป็นพื้นที่ดอนควรปลูกอะไร ทั้งนี้การทำผังกำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่ต้องเชื่อมโยงกับตารางกำหนดพืชที่จะปลูกและต้องแสดงรายละเอียดวัสดุที่จะปลูก



วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2563

การบรรยายและกิจกรรมปฏิบัติ

การปลูกพรรณไม้เพิ่มเติม หลังจากการกำหนดพรรณไม้ที่จะนำมาปลูกแล้ว เมื่อนำพรรณไม้มาปลูกในแปลงแล้ว จะต้องมีการบันทึกการดูแลรักษาพรรณไม้ โดยครูอาจารย์สามารถกำหนดตารางการบันทึกให้กับนักเรียนในโรงเรียนใช้ในการสังเกตพรรณไม้ที่ปลูก ซึ่งจะมีหัวข้อการบันทึก 4 หัวข้อ คือ

- 1.บันทึกวิธีการดูแลรักษา การให้น้ำ ปุ๋ย การตัดแต่งกิ่ง และการพรวนดิน เป็นต้น
- 2.การบันทึกความเปลี่ยนแปลง เช่น ความสูงของลำต้น การแตกใบ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ
- 3.บันทึกความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย โดยจะเป็นทั้งความสัมพันธ์กายภาพ และความสัมพันธ์ชีวภาพ เช่น มีหนอนมากัดกินพืช หรือมดขึ้นที่ช่อดอก สัตว์กับพืชมีความสัมพันธ์กันอย่างไร เป็นต้น
- 4.บันทึกคุณสมบัติสภาพของพรรณไม้ ต้นไม้ที่เราปลูกให้คุณต่อสรรพสัตว์อย่างไร ให้คุณต่อคนอย่างไร ให้คุณต่อสถานศึกษา และคุณสมบัติของพรรณไม้เป็นอย่างไร

ในองค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับพรรณไม้มากยิ่งขึ้น ก่อนที่จะถ่ายทอดให้กับนักเรียน ครูอาจารย์ควรศึกษาข้อมูลต่างๆ ของพรรณไม้ ทั้งภายนอกและภายใน ซึ่งในการอบรมใช้การศึกษาเฉพาะข้อมูลภายนอก (การศึกษาข้อมูลภายในต้องใช้กล้องจุลทรรศน์) โดยการวาดรูปจากพรรณไม้จริงที่จะศึกษาพร้อมทั้งสังเกตและบันทึกรายละเอียดรูปร่าง รูปทรง สี ผิว เนื้อ ขนาด จำนวน ลักษณะ ของพรรณไม้ทุกส่วนประกอบ ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และเมล็ด เพื่อที่ผู้สอนจะสามารถนำส่วนประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งไปต่อยอดกำหนดการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป





และองค์ประกอบที่ 4 การรายงานผลการเรียนรู้ หลังจากที่ได้ศึกษาข้อมูลของพืชและรวบรวมข้อมูลส่วนประกอบต่างๆ แล้ว ผู้ทำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจะต้องนำข้อมูลเหล่านั้นมาแยกเป็นหมวดหมู่เพื่อจัดทำรายงานซึ่งสามารถทำได้ทั้งแบบวิชาการและแบบบูรณาการ เช่น การทำข้อมูลเอกสาร ข้อมูลแผ่นพับ เรียงร้อยเป็นนิทานให้เด็กนักเรียนฟังโดยสอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้ การรายงานในรูปแบบอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน หรือการรายงานแบบศิลปะ กล่าวคือ การรายงานแบบละคร ร้องเพลง หรือภาพวาดทางพฤกษศาสตร์ เป็นต้น



วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563

การบรรยายและกิจกรรมปฏิบัติ

ในองค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารต้องไปขับเคลื่อน โดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างเป็นทางการ จัดตั้งงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน จัดประชุมหารือเพื่อกำหนดให้เรื่องสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนเป็นหนึ่งในหลักสูตรวิชาการที่สอนในโรงเรียน รวมถึงบูรณาการการเรียนรู้เรื่องสวนพฤษศาสตร์เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ซึ่งวิทยากรได้ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ สำหรับครูผู้ปฏิบัติงานและแนวทางการนำเสนอโครงการแก่ผู้บริหารโรงเรียน

พิธีปิดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน (5 องค์ประกอบ) โดยมี ศ.สพ.ญ.ดร.ธิดารัตน์ บุญมาศ รองอธิการบดีฝ่ายนวัตกรรมและวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นประธานกล่าวปิดกิจกรรม และมอบเกียรติบัตรพร้อมทั้งให้ออวาทแก่ผู้เข้าอบรม



ผลการประเมินกิจกรรม

การอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (5 องค์กรประกอบ)

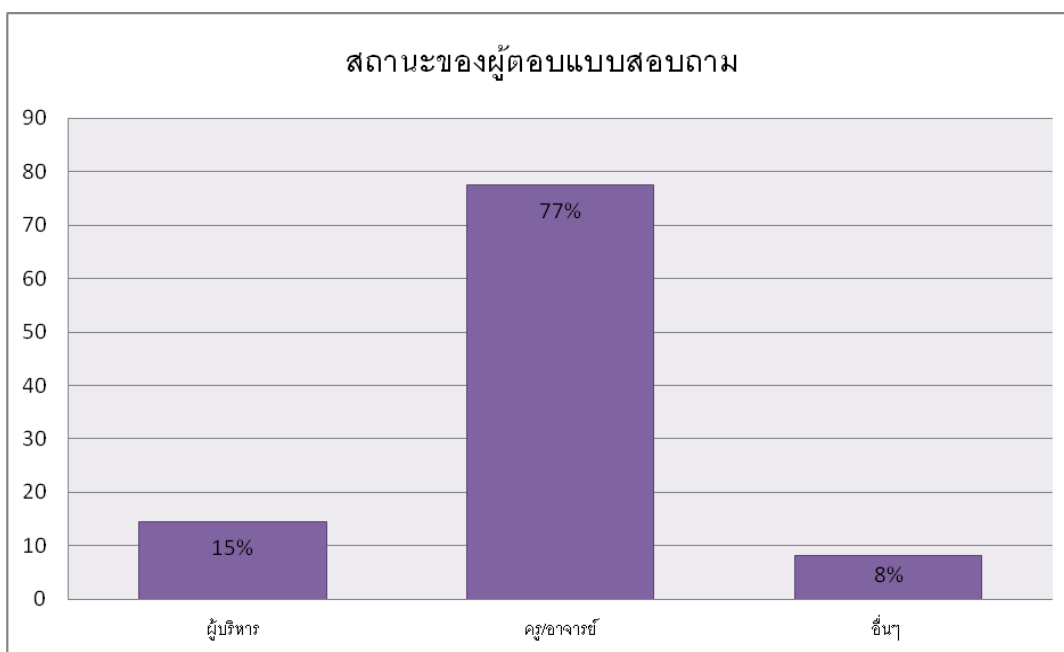
วันที่ 4 – 7 กุมภาพันธ์ 2563

ณ อาคารสิริคุณากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

การฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (5 องค์กรประกอบ) ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 101 ท่าน ซึ่งได้ทำการเก็บข้อมูลผลประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาติดตามและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป ทั้งนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 62 ชุด โดยคำถามแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

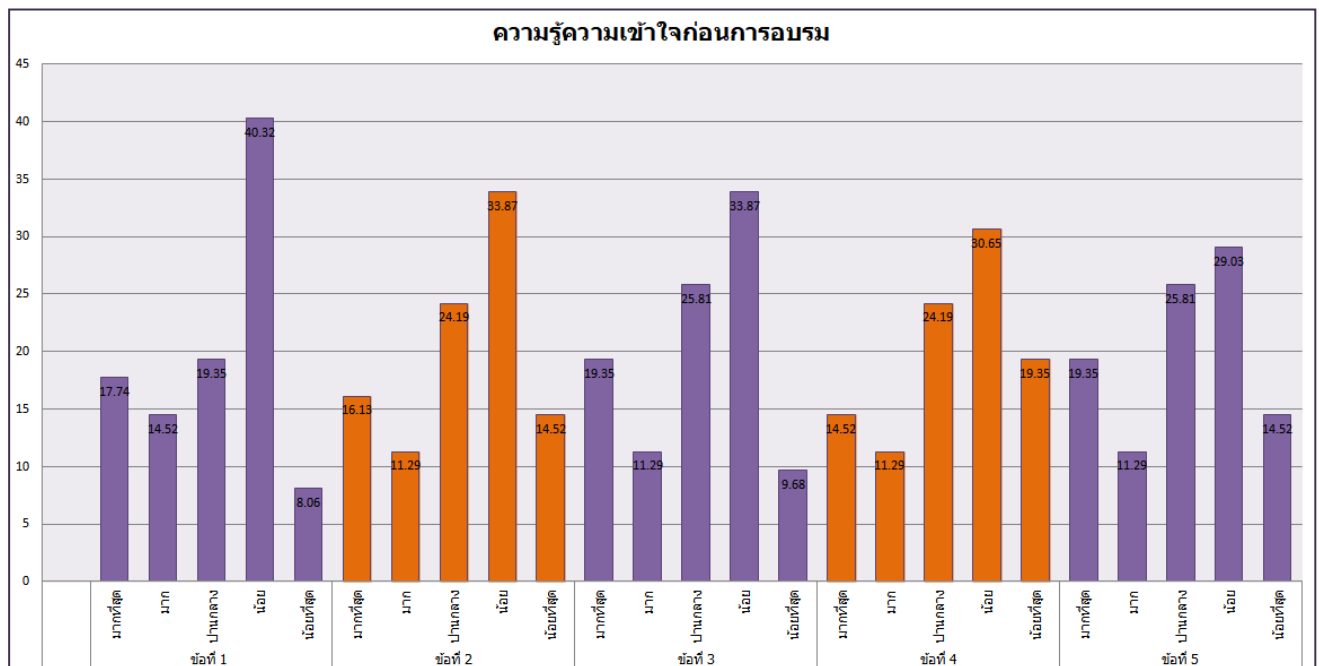
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

จากการเก็บข้อมูลผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูอาจารย์ในสัดส่วนร้อยละ 77 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารของสถาบันการศึกษาในสัดส่วนร้อยละ 15 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในสถานะอื่นๆ ในสัดส่วนร้อยละ 8 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งได้แก่เจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษา เป็นต้น



ส่วนที่ 2 ประเมินความรู้และความเข้าใจ

ในส่วนนี้จะเป็นการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อการอบรมก่อนที่ผู้เข้าอบรมจะได้เรียนรู้ ซึ่งเนื้อหาจะประกอบไปด้วยการดำเนินงานใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน การศึกษาข้อมูลพรรณไม้ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา โดยจะขออธิบายรายชื่อดังนี้



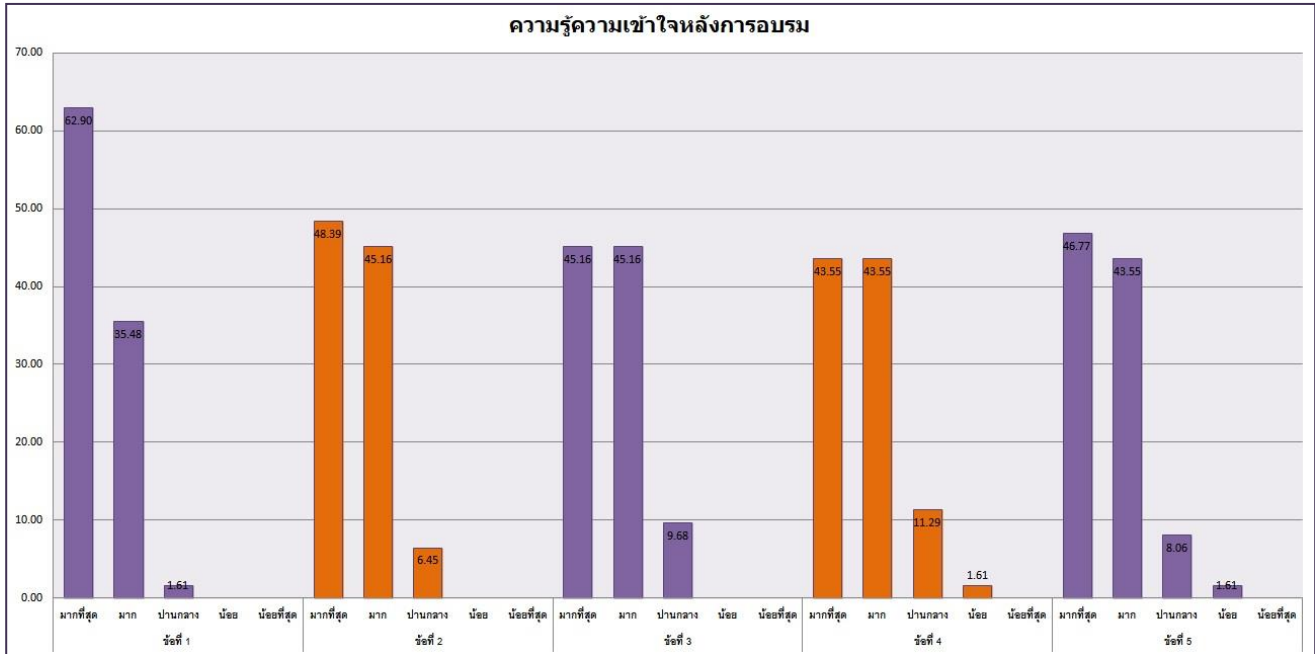
ข้อที่ 1 ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ จากการประเมินผลผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมในระดับน้อยเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 40.32% รองลงมามีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมในระดับปานกลาง ที่ร้อยละ 19.35 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข้อที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน จากแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมในเรื่องการรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียนในระดับน้อยเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 33.87 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมามีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมในระดับปานกลางที่ร้อยละ 24.19 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข้อที่ 3 การศึกษาข้อมูลพรรณไม้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมในเรื่องการศึกษาข้อมูลพรรณไม้ที่ระดับน้อยและระดับปานกลาง อยู่ที่ร้อยละ 33.87 และ 25.81 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ

ข้อที่ 4 การรายงานผลการเรียนรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมเรื่องการรายงานผลการเรียนรู้ ที่ระดับน้อยและระดับปานกลาง อยู่ที่ร้อยละ 30.65 และ 24.19 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลำดับ

ข้อที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา จากแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมในเรื่องการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับน้อยเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเป็นระดับปานกลาง ที่ร้อยละ 29.03 และ 25.81 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



ในวันสุดท้ายของการอบรมได้มีการเก็บข้อมูลความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมของผู้เข้าอบรม ซึ่งมีหัวข้อการประเมินเดียวกับแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นความเปลี่ยนแปลงความรู้ก่อนการอบรมและหลังการอบรม ผลการเก็บข้อมูลแบบสอบถามมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง ที่ร้อยละ 62.90 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และความรู้ความเข้าใจในหัวข้อการจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้หลังการอบรมในระดับรองลงมาคือความรู้ความเข้าใจที่ระดับมาก ที่ร้อยละ 35.48 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ทั้งนี้ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับน้อยและน้อยที่สุด

ข้อที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับมากที่สุด ที่ร้อยละ 48.39 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีระดับความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับมาก ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ที่ร้อยละ 45.16 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และไม่มีผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจหลังอบรมในระดับน้อยและน้อยที่สุด

ข้อที่ 3 การศึกษาข้อมูลพรรณไม้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในหัวข้อดังกล่าวในระดับมากที่สุดและมากในสัดส่วนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 45.16 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาคือมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับปานกลาง ที่ร้อยละ 9.68 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับน้อยและน้อยที่สุด

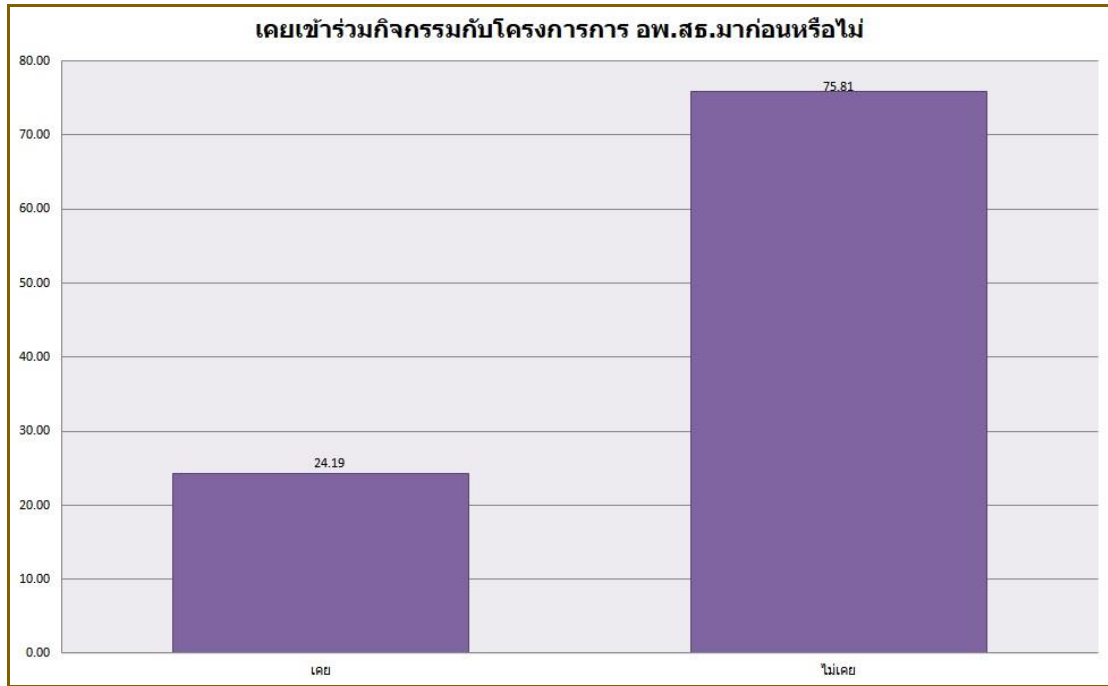
ข้อที่ 4 การรายงานผลการเรียนรู้ จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามของผู้เข้าอบรมในหัวข้อการรายงานผลการเรียนรู้ พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับมากที่สุดและมากในสัดส่วนที่เท่ากัน คือร้อยละ 43.55 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ระดับรองลงมาคือมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับปานกลาง ที่ร้อยละ 11.29 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมที่ระดับน้อยที่สุด

ข้อที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในหัวข้อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในระดับมากที่สุด คือร้อยละ 46.77 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับมาก ที่ร้อยละ 43.55 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ทั้งนี้ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจที่มากขึ้นอย่างชัดเจนเมื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมและหลังการอบรม ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้เข้าอบรมทุกท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดทั้ง 4 วัน และในการอบรมภาคปฏิบัติที่ถูกต้องแทรกไว้ทุกช่วงการอบรมทำให้ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมากยิ่งขึ้น

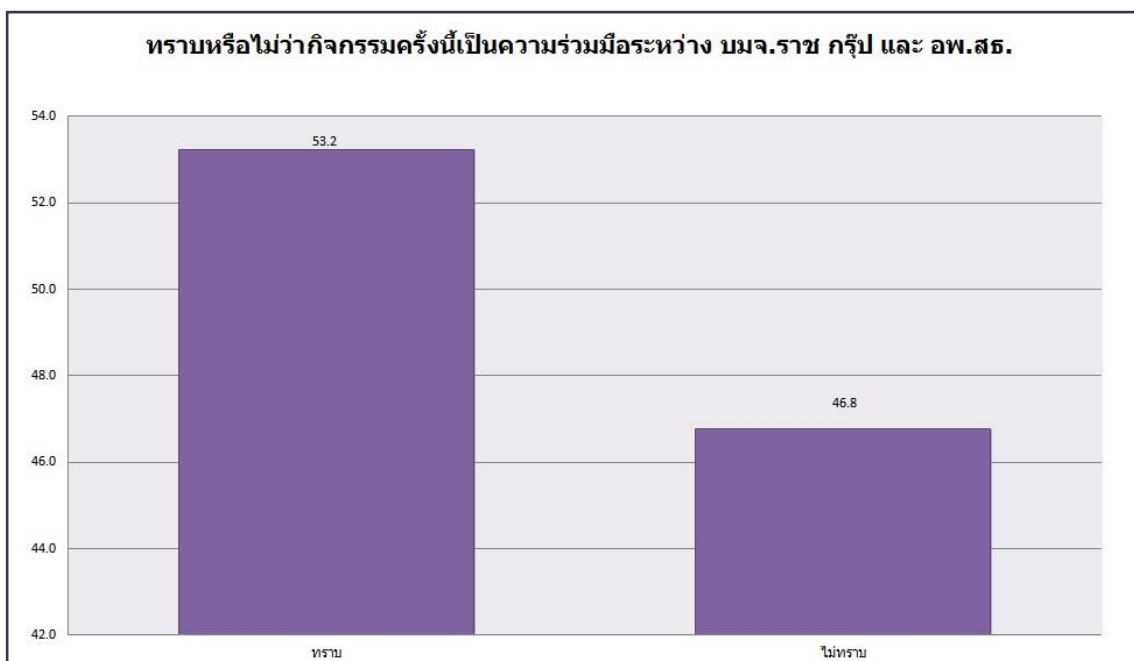
ส่วนที่ 3 การรับรู้ต่อโครงการ

การเก็บข้อมูลในส่วนที่ 3 จะแสดงข้อมูลว่าผู้เข้าอบรมมีการรับรู้ต่อโครงการและการร่วมจัดกิจกรรมของบริษัทอย่างไร ซึ่งจะปรากฏใน 2 ข้อคำถาม คือ 1.ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนหรือไม่ และ 2.ท่านทราบหรือไม่ว่ากิจกรรมการอบรมในครั้งนี้เป็นความร่วมมือระหว่างบริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ



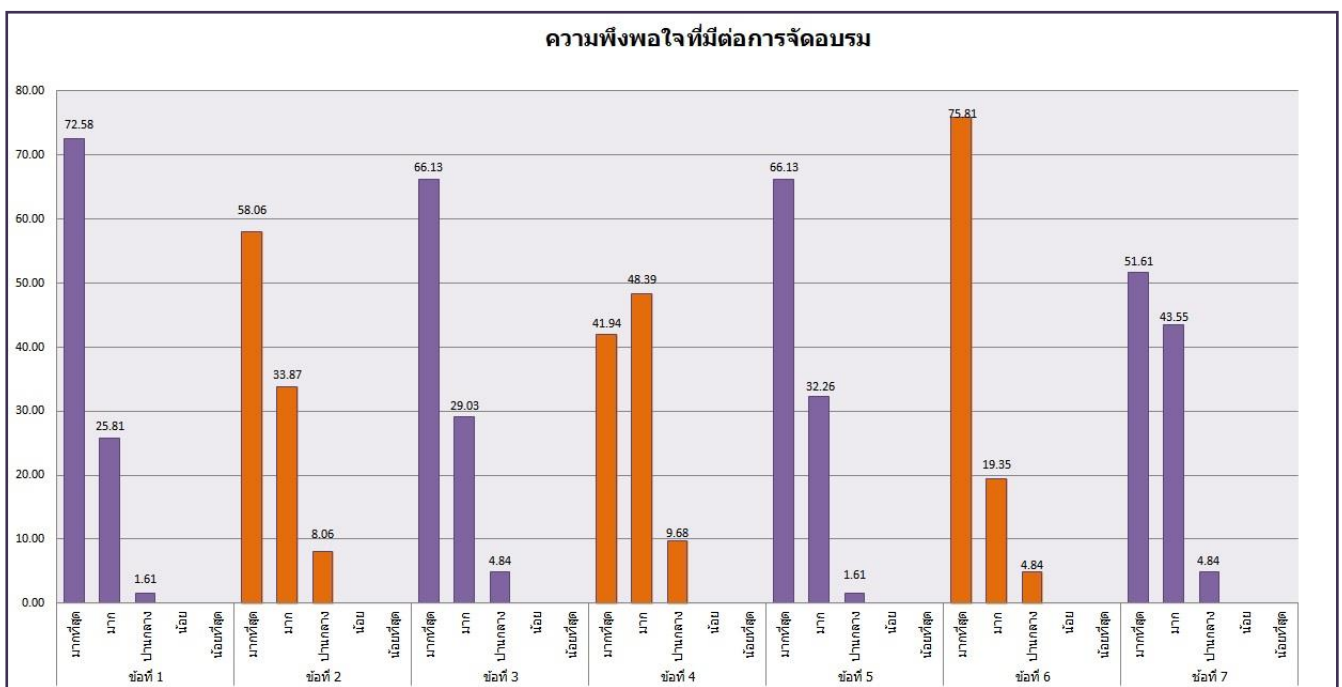
จากการเก็บข้อมูลผู้เข้าร่วมอบรมพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนในสัดส่วนที่มากถึงร้อยละ 75.81 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนหน้านี้เพียงร้อยละ 24.19 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามทำให้ทราบว่าในการจัดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (5 องค์ประกอบ) ครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทราบว่ากิจกรรมครั้งนี้



เป็นความร่วมมือระหว่างบริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ที่สัดส่วนร้อยละ 53.20 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ทราบว่าเป็นความร่วมมือระหว่างสองหน่วยงานในสัดส่วนร้อยละ 46.80 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการอบรม



ในการจัดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (5 องค์ประกอบ) นั้น ประกอบด้วย การเตรียมการจัดหลายขั้นตอน ในที่นี้ได้จัดทำข้อประเมินความพึงพอใจจำนวน 7 ข้อ ได้แก่

1. ความเหมาะสมของสถานที่
2. โสตทัศนูปกรณ์
3. การบรรยายของวิทยากร
4. ระยะเวลาในการฝึกอบรม
5. อาหารและเครื่องดื่มตลอดการอบรม
6. การอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมการอบรม
7. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์

จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งใน 6 ข้อ คือ ด้านความเหมาะสมของสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ การบรรยายของวิทยากร อาหารและเครื่องดื่มตลอดการอบรม การอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมการอบรม และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ และระดับรองลงมาคือความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้ง 6 หัวข้อที่กล่าวมา ทั้งนี้มีเพียงหนึ่งหัวข้อคือระยะเวลาในการฝึกอบรม ที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง และรองลงมาคือความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

รายงานสรุป
การอบรมเชิงปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น (6 งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น)
วันที่ 10 - 13 มีนาคม 2563
ณ ศูนย์ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น (6 งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น) เริ่มขึ้นในวันที่ 10 มีนาคม 2563 ณ ห้องภูมิปัญญาศิลป์ ศูนย์ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยคุณบุญทิวา ด้านคมสถิต ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการใหญ่บริหารองค์กร บริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ร่วมกับรองศาสตราจารย์ ดร.สัณห์ชัย กลิ่นพิกุล ผู้อำนวยการสำนักงานประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นประธานในการเปิดกิจกรรม กิจกรรมการอบรมในครั้งนี้มีผู้บริหารและเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจาก 53 แห่ง รวมจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น 115 คน หลังจบพิธีเปิดได้มีการบรรยายพิเศษจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดวงจิต แก้วอุบล ที่ปรึกษาโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รับทราบภาพรวมการดำเนินงานสนองพระราชดำริ



วันที่ 10 มีนาคม 2563

การบรรยายในหัวข้องานปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น โดยคุณมรกต วัชรมุสิก วิทยากรของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้อธิบายเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกระบวนการของโครงการ ซึ่งขั้นตอนการดำเนินงานในหัวข้อนี้ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

1. กำหนดขอบเขตพื้นที่และการสำรวจทรัพยากรในพื้นที่ปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น
2. ทำผังแสดงขอบเขตพื้นที่ปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น
3. ศึกษาทรัพยากรในพื้นที่ปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น
4. ทำตัวอย่างทรัพยากรในพื้นที่ปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น
5. ทำทะเบียนทรัพยากรในพื้นที่ปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น
6. ดูแล รักษา ทรัพยากรในพื้นที่ปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น

โดยมีการอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียดในแต่ละขั้นตอน ตัวอย่างเช่น ขั้นตอนการกำหนดขอบเขตพื้นที่และการสำรวจทรัพยากรในพื้นที่ปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น ผู้ดำเนินงานจะต้องระบุข้อมูลโดยละเอียดของพื้นที่ เช่น พื้นที่มีขนาด 141 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวา และในพื้นที่ดังกล่าวแบ่งขอบเขตสำหรับทำสิ่งใดบ้าง เป็นต้น



หลังการบรรยายภาคทฤษฎี ในช่วงบ่ายได้จัดแบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรมและมอบหมายงานเพื่อลงปฏิบัติจริงในพื้นที่สาธิตโดยรอบอาคารอบรม ทุกกลุ่มจะได้รับชุดอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมกลุ่มละ 1 ชุด เพื่อกำหนดขอบเขตและเก็บข้อมูลต่าง ๆ ในแปลงสาธิตและจัดทำข้อมูลให้ครบถ้วนตามขั้นตอน



วันที่ 11 มีนาคม 2563

กิจกรรมในวันนี้เริ่มต้นด้วยการมอบหมายภารกิจให้แก่ผู้เข้าอบรมทุกท่านตามใบงานที่ได้รับ และได้นำคณะผู้เข้าอบรมไปศึกษาดูงานที่องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และผ่านการประเมินให้ได้รับพระราชทานเกียรติบัตรงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ชั้นที่ 1 แล้ว เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้เรียนรู้แนวทางการดำเนินงานสนองพระราชดำริจากหน่วยงานแห่งนี้ เป็นตัวอย่างให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมนี้ผู้เข้าอบรมได้รับมอบหมายภารกิจตามงานที่ 2 งานสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น ประกอบด้วย 10 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.เก็บข้อมูลพื้นฐานในท้องถิ่น
- 2.เก็บข้อมูลการประกอบอาชีพในท้องถิ่น
- 3.เก็บข้อมูลกายภาพในท้องถิ่น
- 4.เก็บข้อมูลประวัติหมู่บ้าน ชุมชน วิถีชุมชน
- 5.เก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์จากพืชในท้องถิ่น
- 6.เก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์จากสัตว์ในท้องถิ่น
- 7.เก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์จากชีวภาพอื่น ๆ ในท้องถิ่น
- 8.เก็บข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 9.เก็บข้อมูลแหล่งทรัพยากรและโบราณคดีในท้องถิ่น
- 10.จัดทำรายงานผลการสำรวจและจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น



หลังจากการลงพื้นที่เพื่อศึกษาเรียนรู้จากชุมชนต้นแบบแล้ว ผู้เข้าอบรมต้องนำข้อมูลที่
ได้มานั้นเรียบเรียงจัดทำสำหรับการนำเสนอเพื่อให้วิทยากรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อไป



วันที่ 12 มีนาคม 2563

การบรรยายในหัวข้องานปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น วิทยากรได้อธิบายการดำเนินงาน
ในกระบวนการนี้ซึ่งประกอบด้วย

1. จัดหาและรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น
2. ปลูก และรักษา ทรัพยากรท้องถิ่น
3. ติดตามการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร ท้องถิ่น

วิทยากรได้อธิบายรายละเอียดการเก็บข้อมูลพรรณไม้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การวาดภาพ
พรรณไม้ การเก็บตัวอย่างแบบแห้ง การเก็บตัวอย่างแบบดอง และการเก็บตัวอย่างพรรณไม้เพียง
บางส่วน โดยวิธีการแต่ละอย่างมีขั้นตอนที่แตกต่างกันออกไป พร้อมกันนี้วิทยากรได้ให้ผู้เข้าอบรมร่วม
ปฏิบัติการเก็บข้อมูลพรรณไม้แบบแห้ง ซึ่งมีอุปกรณ์ที่ใช้ดังนี้

1. พรรณไม้ตัวอย่าง ความสูงประมาณ 30 เซนติเมตร
2. กรรไกรตัดกิ่ง
3. ป้ายกระดาษสำหรับผูกพรรณไม้
4. กระดาษลึง
5. กระดาษหนังสือพิมพ์
6. แผงไม้สำหรับทับพรรณไม้
7. เชือกผูก

ขั้นตอนการเก็บรักษาพรรณไม้แบบแห้ง มีดังนี้

1. ตัดกิ่งพรรณไม้ที่จะนำมาเก็บรักษาจากต้นจริงตามขนาดที่กำหนด
2. นำกิ่งที่ตัดมาวางลงบนกระดาษหนังสือพิมพ์โดยจัดวางรูปทรงของกิ่งให้สวยงาม
3. ปิดหนังสือพิมพ์ด้านบนของกิ่ง
4. ทับด้วยกระดาษลึงอีกชั้นหนึ่งทั้งด้านบนและด้านล่าง

5. นำแผงไม้ทั้ง 2 ชั้นมาประกบกันแล้วผูกเชือกให้แน่น



การบรรยายในหัวข้องานปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น ในขั้นตอนนี้มุ่งเน้นการจัดการและรวบรวมทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น พืช สัตว์ ภูมิปัญญาต่างๆ เพื่อนำมาปลูกหรือรักษาไว้ พร้อมทั้งติดตามการเจริญเติบโตของทรัพยากร โดยในขั้นตอนนี้ผู้ดำเนินงานจะต้องรู้จักพื้นที่ของตนเองเป็นอย่างดี ผ่านกระบวนการสำรวจและวิเคราะห์พื้นที่ เช่น สภาพพื้นที่เป็นเช่นไร พื้นที่ราบ ลุ่ม หรือลาดเอียง ได้รับแสงมากน้อยเพียงใด สภาพดินเป็นดินร่วน ดินเหนียวหรือดินทราย ตลอดจนมีทิศทางลมอย่างไร โดยผู้เข้าอบรมได้ลงแปลงพื้นที่สาธิตเพื่อเก็บข้อมูลและนำมาจัดทำข้อมูล

หลังจากทราบข้อมูลพื้นที่อย่างละเอียดแล้ว ผู้เข้าอบรมได้ทดลองวางแบบการจัดทำพื้นที่ในงานปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น จินตนาการว่าอยากปลูกพรรณไม้ใดในตำแหน่งใดของแปลง ทั้งนี้ หมายความว่ารวมถึงสิ่งก่อสร้างที่อยากให้มีในพื้นที่ดำเนินงาน เช่น ม้านั่งหินอ่อน ศาลาพักผ่อน หรือสิ่งก่อสร้างอื่นๆ เป็นต้น



ในตอนท้ายของวันเป็นการบรรยายในหัวข้องานอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร
ท้องถิ่น วิทยากรได้บรรยายถึงการดำเนินงานในหัวข้อนี้ โดยมุ่งเน้นการดูแลรักษาเพื่อให้ทรัพยากรที่มีใน
ท้องถิ่นคงอยู่ได้อย่างยั่งยืน ขั้นตอนการดำเนินงานประกอบด้วย

1. ฟื้นฟู บำรุงรักษา ขยายพันธุ์เพิ่มขึ้นและแจกจ่ายให้กับชุมชน ตำบล
2. ใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วันที่ 13 มีนาคม 2563

กิจกรรมการบรรยายในหัวข้องานศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น เนื้อหามุ่งเน้นการจัดเก็บ
ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นที่ได้รวบรวมและดำเนินการมา ประกอบด้วยการรวบรวมและบันทึกข้อมูล
ทรัพยากรท้องถิ่น (ทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมภูมิปัญญา) และการ
จัดทำระบบการจัดเก็บและระบบสืบค้น ต่อด้วยการบรรยายในหัวข้อสุดท้ายของกิจกรรมในครั้งนี้คือ งาน
สนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น ซึ่งจะรวมถึงการสนับสนุนในด้านการสร้าง
จิตสำนึก กล่าวคืองานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่โรงเรียนในแต่ละชุมชนควรร่วมกันจัดทำ และการ

สนับสนุนในเรื่องงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานสนองพระราชดำริของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

ในลำดับสุดท้ายเป็นพิธีปิดกิจกรรมซึ่งได้รับเกียรติจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกกิง วงศ์ศิริโชติ รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นประธานมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้เข้าอบรมและกล่าวปิดกิจกรรม



ผลการประเมินกิจกรรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น (6 งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น)

วันที่ 10 - 13 มีนาคม 2563

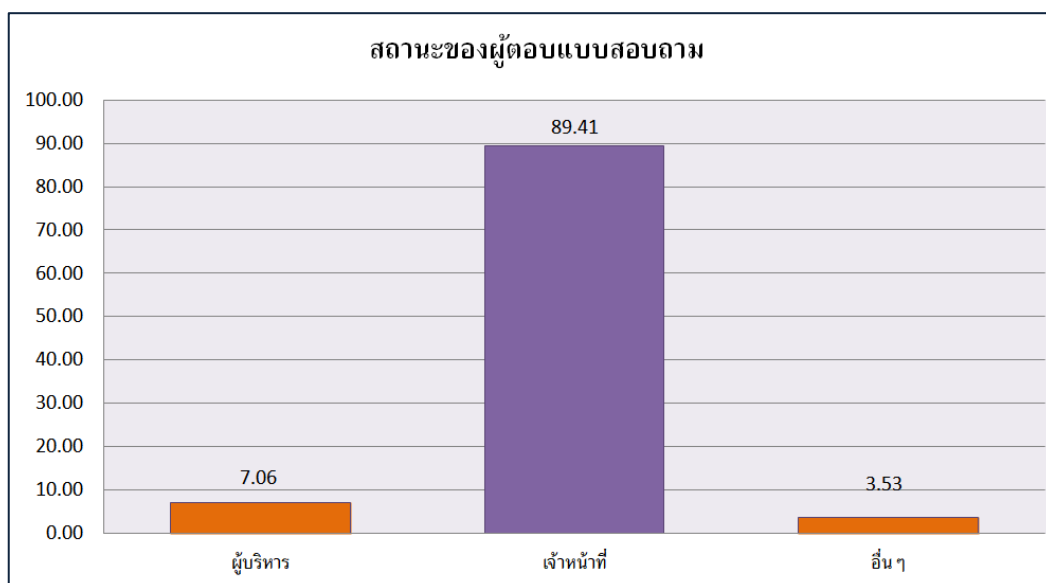
ณ ศูนย์ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

การฝึกอบรมปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น (6 งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น) ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 115 ท่าน ซึ่งได้ทำการเก็บข้อมูลผลประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาติดตามและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป ทั้งนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 85 ชุด โดยคำถามแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

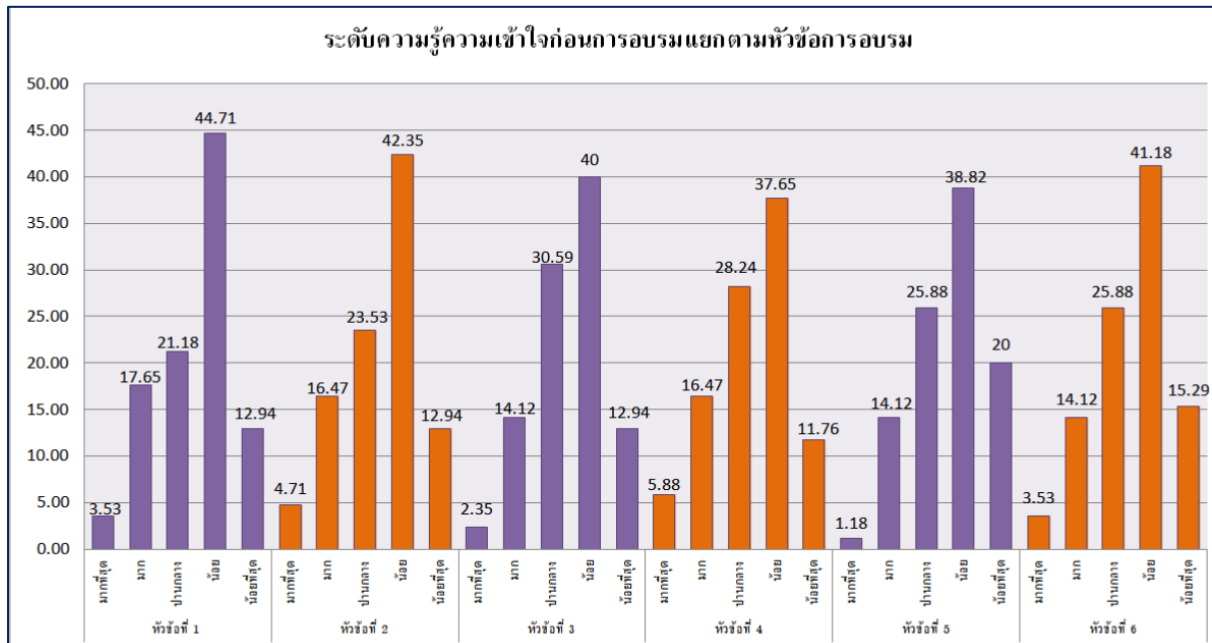
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

จากการเก็บข้อมูลผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสัดส่วนร้อยละ 89.41 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสัดส่วนร้อยละ 7.06 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในสถานะอื่นๆ ในสัดส่วนร้อยละ 3.53 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



ส่วนที่ 2 ประเมินความรู้และความเข้าใจ

ในส่วนนี้จะเป็นการประเมินระดับความรู้ประกอบไปด้วยการดำเนินงานใน 6 งานงาน ทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ งานปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น งานสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น งานปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น งานอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่น งานศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น งานสนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดดังนี้



หัวข้อที่ 1 งานปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น การประเมินผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมในระดับน้อยเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 44.71 รองลงมามีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ที่ร้อยละ 21.18 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

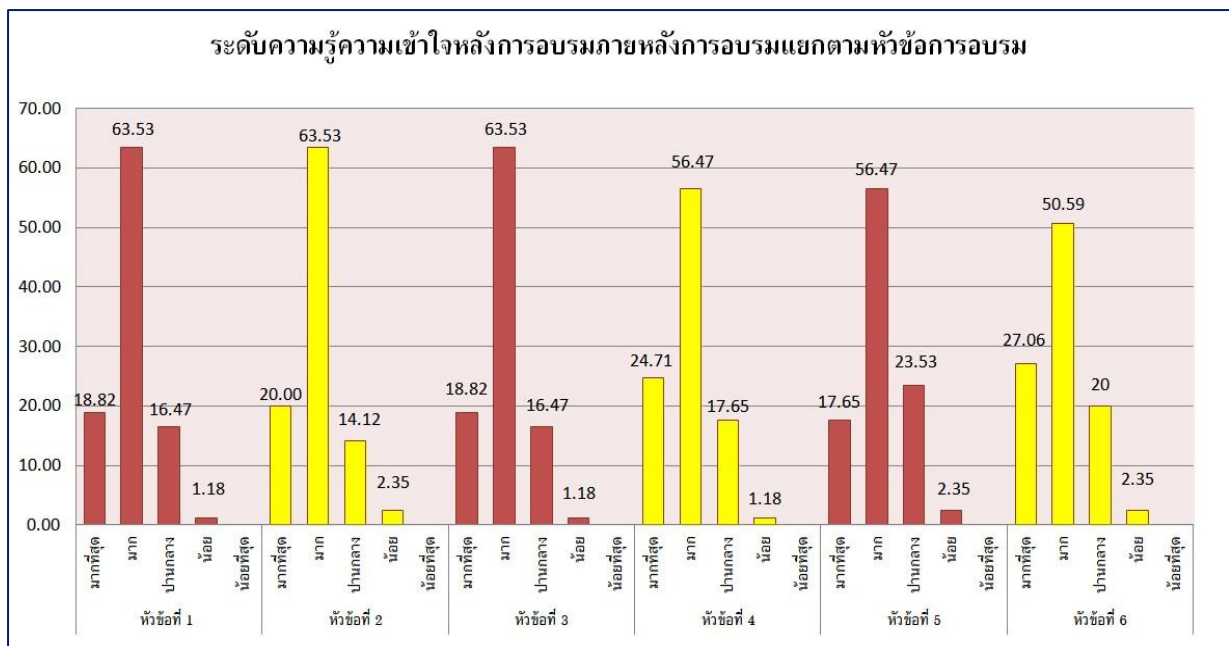
หัวข้อที่ 2 งานสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่นในระดับน้อยเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 42.35 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมามีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางที่ร้อยละ 23.53 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 3 งานปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องงานปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่นที่ระดับน้อยและระดับปานกลาง อยู่ที่ร้อยละ 40 และ 30.59 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ

หัวข้อที่ 4 งานอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องงานอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่นที่ระดับน้อยและระดับปานกลาง อยู่ที่ร้อยละ 37.65 และ 28.24 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลำดับ

หัวข้อที่ 5 งานศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องงานศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นในระดับน้อยเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเป็นระดับปานกลาง ที่ร้อยละ 38.82 และ 25.88 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 6 งานสนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องงานสนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่นในระดับน้อยเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเป็นระดับปานกลาง ที่ร้อยละ 41.18 และ 25.88 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ



ในวันสุดท้ายของการอบรมได้มีการเก็บข้อมูลความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม ซึ่งหัวข้อการประเมินเดียวกับแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม ผลการประเมินมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ 1 งานปกปักทรัพยากรท้องถิ่น ความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ที่ร้อยละ 63.53 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาคือระดับมากที่สุด ที่ร้อยละ 18.82 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข้อที่ 2 งานสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น ผลการประเมินพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 63.53 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และระดับมากที่สุด ที่ร้อยละ 20 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข้อที่ 3 งานปลุกรักษาทรพยากรท้องถิ่น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในหัวข้อดังกล่าวในระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 63.53 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาคือระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 18.82 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข้อที่ 4 งานอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่น จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามของผู้เข้าอบรมพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 56.47 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ระดับรองลงมาคือระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 24.71 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

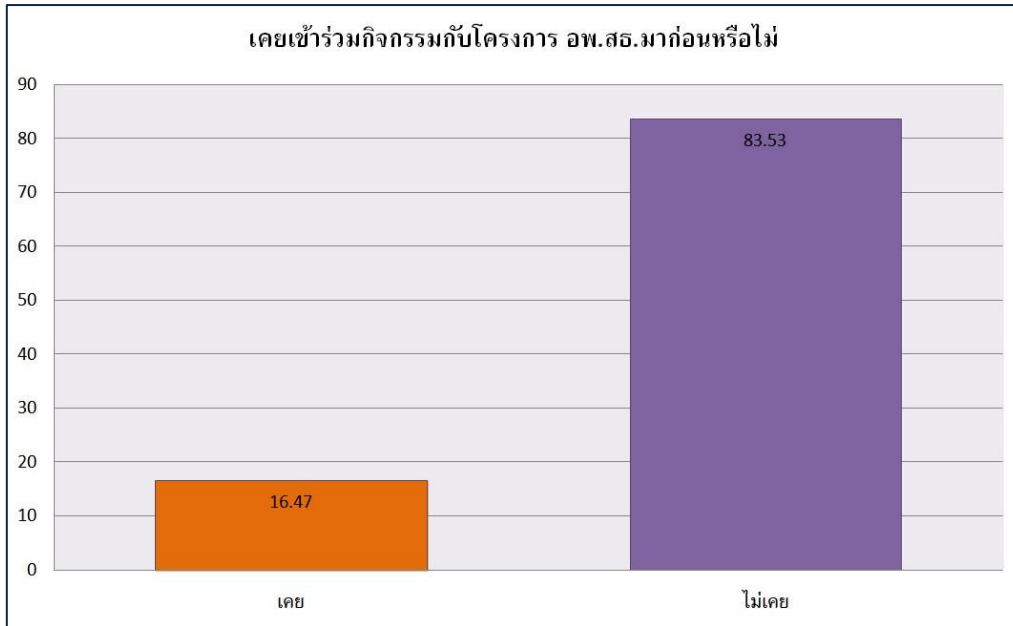
ข้อที่ 5 งานศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหัวข้องานศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นในระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 56.47 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาในระดับปานกลางที่ร้อยละ 23.53 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข้อที่ 6 งานสนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 50.59 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาในระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 27.06 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

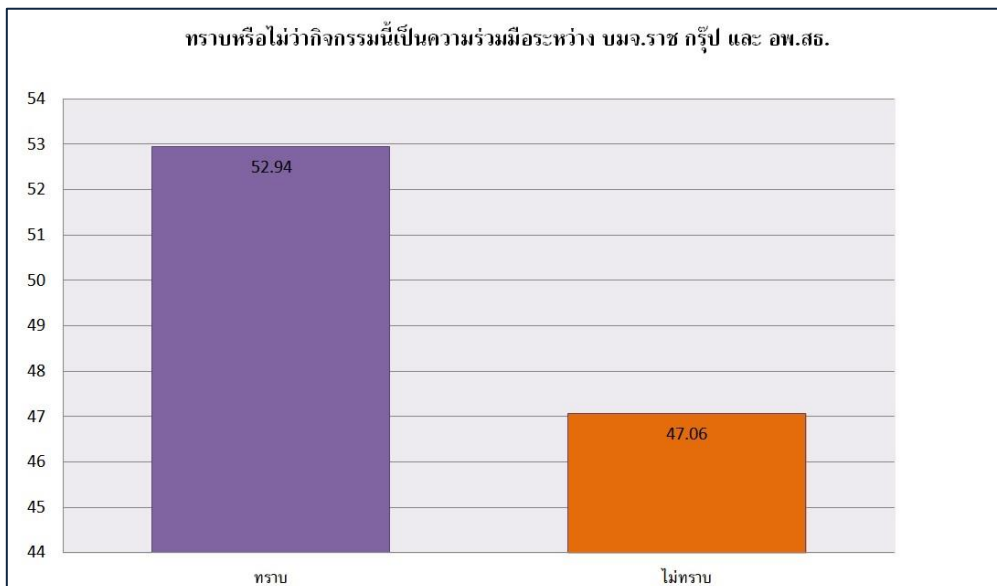
เมื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมและหลังการอบรม จะเห็นว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นทั้ง 6 หัวข้อเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจากผู้เข้าอบรมทุกท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดทั้ง 4 วัน และภาคปฏิบัติถูกสอดแทรกไว้ทุกช่วงการอบรมทำให้ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3 การรับรู้ต่อโครงการ

การเก็บข้อมูลในส่วนที่ 3 จะแสดงข้อมูลว่าผู้เข้าอบรมมีการรับรู้ต่อโครงการและการร่วมจัดกิจกรรมของบริษัทอย่างไร ซึ่งจะปรากฏใน 2 ข้อคำถาม คือ 1.ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนหรือไม่ และ 2.ท่านทราบหรือไม่ว่ากิจกรรมการอบรมในครั้งนี้เป็นความร่วมมือระหว่างบริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ



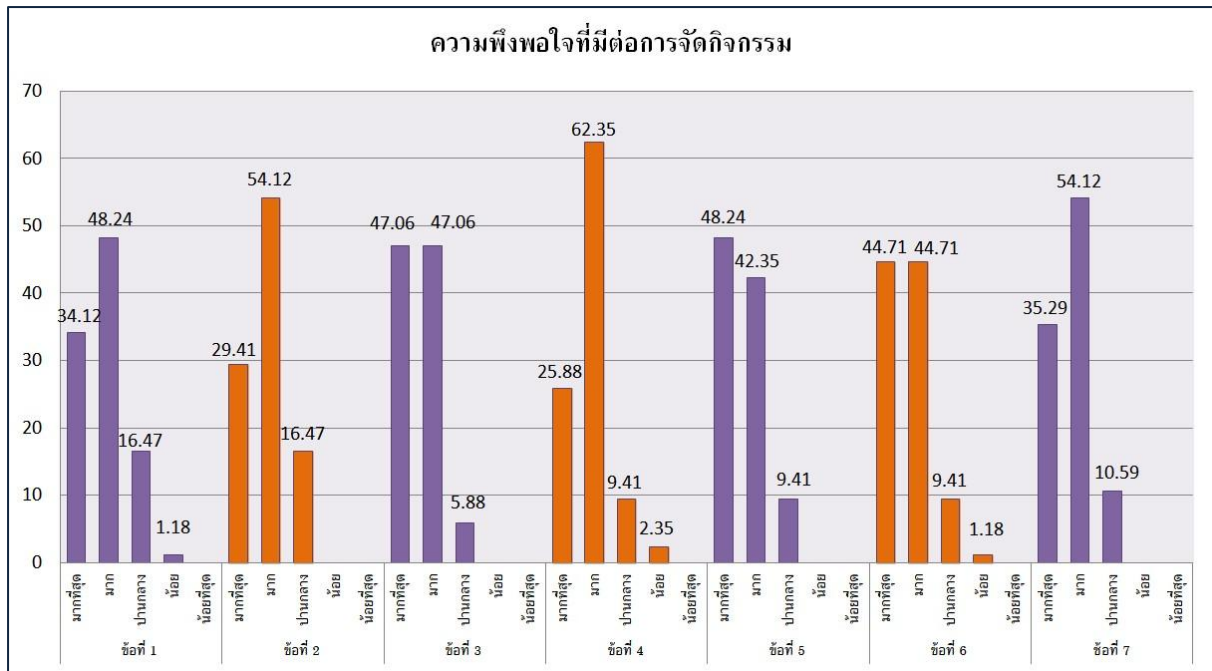
จากการเก็บข้อมูลผู้เข้าร่วมอบรมพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเป้าหมายใหม่ที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนในสัดส่วนที่มากถึงร้อยละ 83.53 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนหน้านี้เพียงร้อยละ 16.47 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามทำให้ทราบว่าในการจัดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น (6 งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น) ครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทราบว่า

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความร่วมมือระหว่างบริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ที่สัดส่วนร้อยละ 52.94 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ทราบว่าเป็นความร่วมมือระหว่างสองหน่วยงานในสัดส่วนร้อยละ 47.06 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการอบรม



ในการจัดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น (6 งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น) นั้นประกอบด้วยหลายขั้นตอน ในที่นี้ได้จัดทำข้อประเมินความพึงพอใจจำนวน 7 ข้อ ได้แก่

- 1.ความเหมาะสมของสถานที่
- 2.โสตทัศนอุปกรณ์
- 3.การบรรยายของวิทยากร
- 4.ระยะเวลาในการฝึกอบรม
- 5.อาหารและเครื่องดื่มตลอดการอบรม
- 6.การอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมการอบรม

7. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์

จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมากและมากที่สุด โดยมีข้อประเมินที่ได้รับความพึงพอใจมากเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ ระยะเวลาในการฝึกอบรม การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ และมีข้อประเมินที่ได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งจำนวน 1 ข้อ ความพึงพอใจในด้านอาหารและเครื่องดื่มตลอดการอบรม และมี 2 ข้อประเมินที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดและมากในสัดส่วนเท่ากัน คือความพึงพอใจด้านการบรรยายของวิทยากรและด้านการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าอบรม

รายงานสรุป

การฝึกอบรมปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย รุ่นที่ 1/2563

ระหว่างวันที่ 8-11 กันยายน 2563

ณ ห้องสุพรรณนิการ์ ชั้น 3 อาคารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย รุ่นที่ 1/2563 เริ่มขึ้นในวันที่ 8 กันยายน ณ ห้องสุพรรณนิการ์ ชั้น 3 อาคารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โดย ผศ.จรรยา ถาวรจักร์ ให้เกียรติเป็นประธาน และกล่าวเปิดกิจกรรม และคุณบุญทิศา ด้านสมสถิต ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการใหญ่บริหารองค์กร บริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ได้กล่าวถึงเจตนารมณ์ของบริษัทฯ ในการร่วมดำเนินกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ เพื่อสนองงานพระราชดำริในการอนุรักษ์ทรัพยากร

กิจกรรมการอบรมในครั้งนี้มีคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ซึ่งเป็นเครือข่ายในการประสานงานของอพ.สธ.จำนวน 22 แห่ง เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการ รวมจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น 53 คน



วันที่ 8 กันยายน 2563

การบรรยายในหัวข้อแนวทางการดำเนินงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น โดย คุณอำนาจ ชนชนะชัย ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ได้พูดถึงลักษณะงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น อพ.สธ. ซึ่งมี 3 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 ด้านบริหารและการจัดการ ที่เชื่อมโยงถึงวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น และการสร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผนของท้องถิ่นเพื่อเก็บรักษาทรัพยากร การบริหารจัดการทรัพยากรท้องถิ่น ตลอดจนการจัดทำรายงานต่ออพ.สธ.
- ด้านที่ 2 ด้านการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยการทำงาน 6 งาน
 - งานที่ 1 งานปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น
 - งานที่ 2 งานสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น
 - งานที่ 3 งานปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น
 - งานที่ 4 งานอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่น
 - งานที่ 5 งานศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น
 - งานที่ 6 งานสนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น
- ด้านที่ 3 ด้านผลการดำเนินงาน ที่จะเป็นข้อมูลออกมาสู่ท้องถิ่น ชุมชน และสังคมที่ได้รับการยอมรับ โดยมีความสอดคล้องกับบริบทชุมชน



การบรรยายความเป็นมาของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยคุณพเยาว์ ดิยาพันธ์ และการบรรยายความเป็นมาของการดำเนินงานสนองพระราชดำริของหน่วยงานต่างๆ จากคุณปัทมาวรรณ ราศรี เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เข้าร่วมอบรม



วันที่ 9 กันยายน 2563

ในภาคเช้ารับฟังการบรรยายในหัวข้อการกำหนดหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น โดยคุณมรกต วัชรมุสิก และการบรรยาย การวิเคราะห์พระราชดำริ ปรัชญา และบรรยากาศงานการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น จากคุณแพพพรรณ พัทธยุดี หลังจากการฟังการบรรยายได้ทำการแบ่งกลุ่มและมอบหมายงานกลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรมออกตามภูมิภาค เพื่อให้ลองกำหนดหัวข้อเรื่อง สำหรับสร้างสื่อมัลติมีเดีย โดยเลือกหัวข้อและวิเคราะห์งานตามหลักปรัชญาการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น



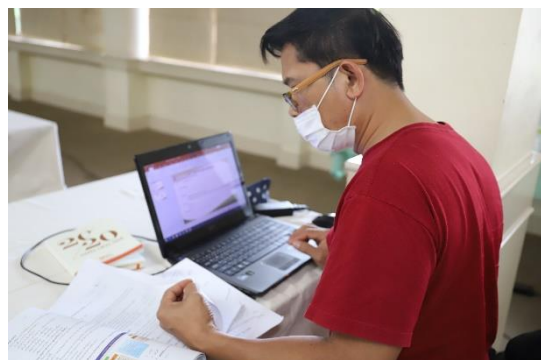
ภาคบ่ายรับฟังการบรรยายการวิเคราะห์ความสอดคล้องของงานงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นให้เป็นนวัตกรรมดำเนินงาน โดยคุณธานีทร สันตะนุช พร้อมทั้งจัดทำแผนงานการดำเนินโครงการ และวางรูปแบบงานการสร้างสื่อมัลติมีเดีย โดยการนำองค์ความรู้มาสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ และวิธีการใหม่สำหรับถ่ายทอดให้องค์กรส่วนท้องถิ่นได้ประยุกต์ใช้ โดยให้เลือกการดำเนินงานจากการดำเนินงาน 6 งาน

เพียงหนึ่งเรื่อง และออกแบบการดำเนินงานตามความสนใจ พร้อมทั้งกำหนดวิธีการ ปัจจัย และผลที่คาดว่าจะได้รับ



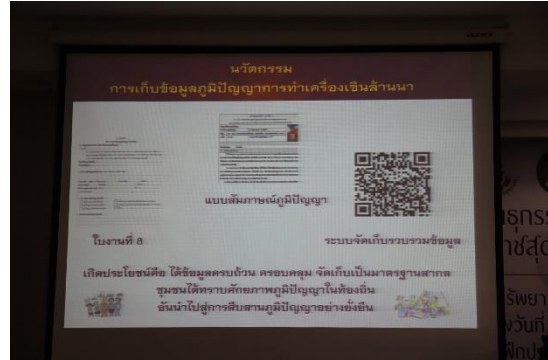
วันที่ 10 กันยายน 2563

หลังจากผู้เข้าอบรมได้กำหนดหัวข้อเรื่องตามความสนใจแล้ว นายชนันต์ติณณ์ เทียนทอง ได้บรรยายการจัดทำสื่อ การสรรสร้างสิ่งใหม่ๆ ตามฐานทรัพยากรท้องถิ่นเป็นนวัตกรรมการดำเนินงาน โดยมีประเด็นในการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) ที่มีความยาว 7 นาที การเตรียมความพร้อมของการเป็นวิทยากร และการออกแบบสื่อที่เหมาะสมต่อผู้รับสาร ซึ่งเป็นโจทย์ในการฝึกปฏิบัติการ ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนและร่วมกันออกแบบสื่อ ตามแนวทางฐานทรัพยากรท้องถิ่นให้เป็นนวัตกรรมดำเนินงาน และผู้เข้าร่วมอบรมได้ฝึกทำสื่อ PowerPoint พร้อมทั้งสื่อมัลติมีเดีย เพื่อเผยแพร่ผลงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น



วันที่ 11 กันยายน 2563

ในภาคเช้าเป็นการนำเสนอสื่อมัลติมีเดียที่ผู้เข้าร่วมอบรมได้ออกแบบ โดยการส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ หลังจากการนำเสนอ วิทยากรได้ให้คำแนะนำ ดิชม และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ร่วมแลกเปลี่ยน เสนอความคิดเห็นในการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียด้วย



กิจกรรมในภาคบ่ายได้รับฟังบรรยายจาก ดร.ปิยรัชฎ์ ปริญญาพงษ์ เจริญทรัพย์ ในหัวข้อ แนวทางการดำเนินงาน อพ.สธ. เข้าสู่แผนแม่บทระยะที่ 5 ปีที่ 7 ที่จะประสานงานต่อมหาวิทยาลัยที่เป็น ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ในการจ้างงานกับประชาชนในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้รวมเก็บสำรวจ ทรัพยากรในท้องถิ่น โดยให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแล และหลังจากการฟังบรรยายได้ทำการมอบ เกียรติบัตรให้ผู้เข้ารับการศึกษาเพื่อจบกิจกรรม



ผลการประเมินกิจกรรม

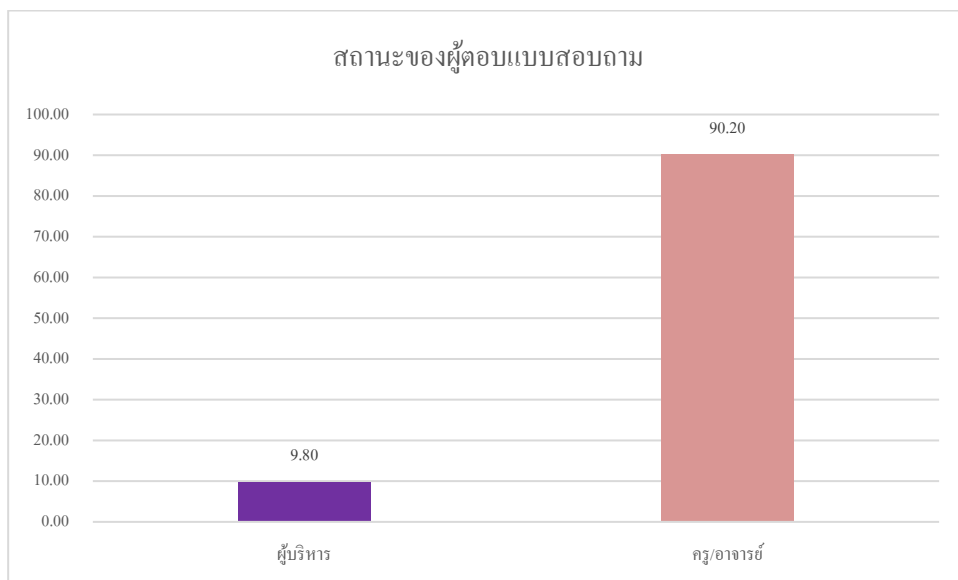
การฝึกอบรมปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย รุ่นที่ 1/2563
ระหว่างวันที่ 8-11 กันยายน 2563

ณ ห้องสุพรรณิการ์ ชั้น 3 อาคารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

การฝึกอบรมปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย รุ่นที่ 1/2563 ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 53 ท่าน ซึ่งได้ทำการเก็บข้อมูลผลประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาติดตามและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป ทั้งนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 51 ชุด โดยคำถามแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

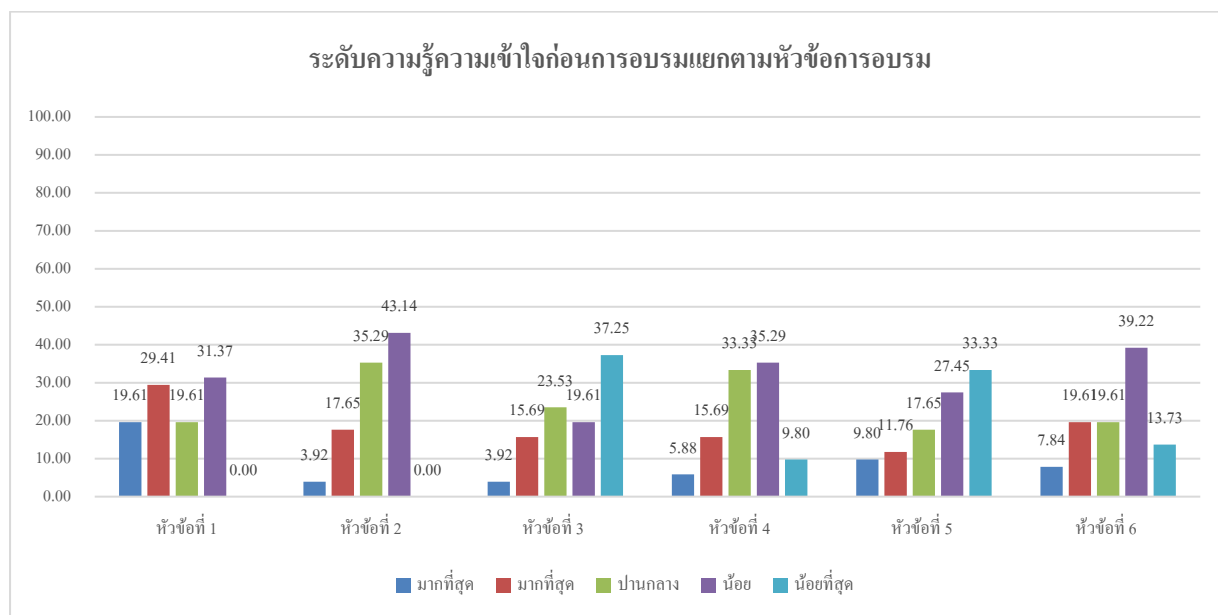
จากการเก็บข้อมูลผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารในสัดส่วนร้อยละ 9.80 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู/อาจารย์ในสัดส่วนร้อยละ 90.20 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



ส่วนที่ 2 ประเมินความรู้และความเข้าใจ

ในส่วนนี้จะเป็นการประเมินระดับความรู้ประกอบไปด้วยความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย ประกอบด้วย 6 หัวข้อดังนี้

- 1.ภาพรวมการปกปัก รักษาทรัพยากรท้องถิ่น
- 2.การกำหนดหัวข้อนำเสนอเกี่ยวกับทรัพยากรที่สอดคล้องกับงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น
- 3.การวิเคราะห์พระราชดำริฯ และปรัชญา เพื่อนำไปถ่ายทอดสู่สาธารณชน
- 4.การเลือกองค์ความรู้และความสอดคล้องในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นสู่การสรรสร้างแนวคิดใหม่
- 5.การจัดทำสื่อ Power Point การสรรสร้างสิ่งใหม่ๆ ในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นสู่นวัตกรรมดำเนินงาน
- 6.การจัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น



หัวข้อที่ 1 ภาพรวมการปกปัก รักษาทรัพยากรท้องถิ่น การประเมินผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมในระดับน้อยเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 31.37 รองลงมา มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากในระดับ ที่ร้อยละ 29.41 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

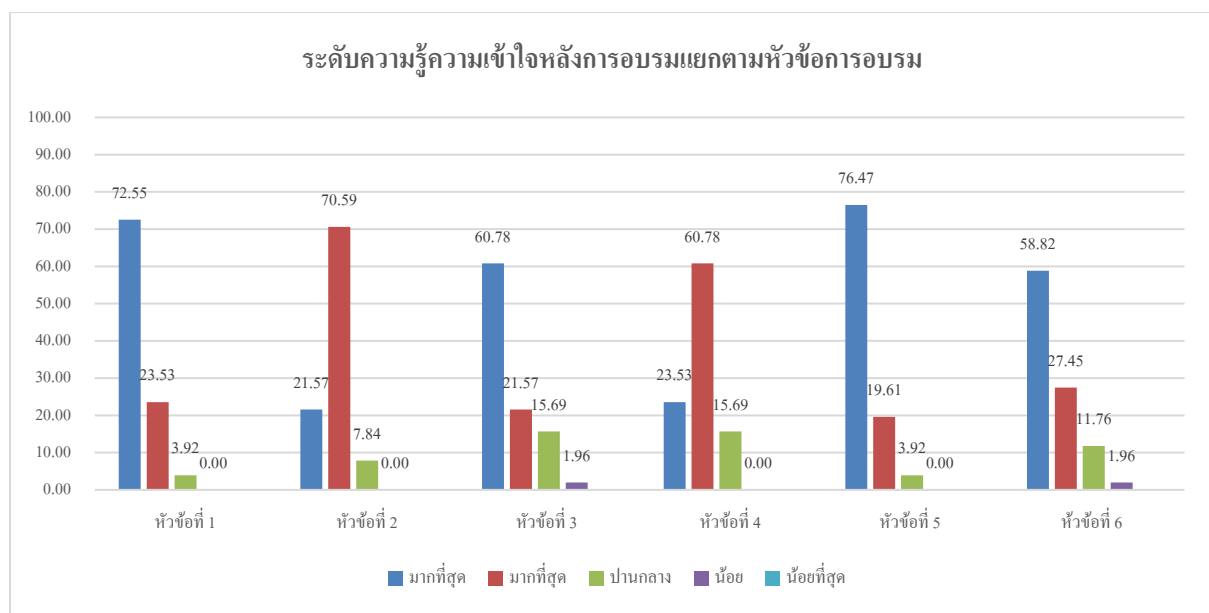
หัวข้อที่ 2 การกำหนดหัวข้อนำเสนอเกี่ยวกับทรัพยากรที่สอดคล้องกับงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการกำหนดหัวข้อการนำเสนอในระดับน้อยเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 43.14 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมา มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางที่ร้อยละ 35.29 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 3 การวิเคราะห์พระราชดำริฯ และปรัชญา เพื่อนำไปถ่ายทอดสู่สาธารณชน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจก่อนรับการอบรมระดับน้อยที่สุดที่ร้อยละ 37.25 และระดับปานกลาง อยู่ที่ร้อยละ 23.53 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ

หัวข้อที่ 4 การเลือกองค์ความรู้และความสอดคล้องในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นสู่การสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเลือกองค์ความรู้และความสอดคล้องในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นสู่การสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ที่ระดับน้อย อยู่ที่ร้อยละ 35.29 และระดับปานกลาง อยู่ที่ร้อยละ 33.35 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลำดับ

หัวข้อที่ 5 การจัดทำสื่อ Power Point การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นสู่นวัตกรรมดำเนินงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมระดับน้อยที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเป็นระดับน้อย ที่ร้อยละ 33.33 และ 27.45 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 6 การจัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องงานการจัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นในระดับน้อยเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 39.22 รองลงมาเป็นระดับน้อยและปานกลาง ที่ร้อยละ 19.61 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ



หลังจากจบกิจกรรมการอบรมได้มีการเก็บข้อมูลความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม ซึ่งหัวข้อการประเมินเดียวกับแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม ผลการประเมินมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อที่ 1 ภาพรวมการปกปักรักษาทรัพยากรท้องถิ่น การประเมินผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 72.55 รองลงมา มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 23.53 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 2 การกำหนดหัวข้อนำเสนอเกี่ยวกับทรัพยากรที่สอดคล้องกับงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการกำหนดหัวข้อการนำเสนอในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 70.59 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมา มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด ที่ร้อยละ 21.57 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 3 การวิเคราะห์พระราชดำริฯ และปรัชญา เพื่อนำไปถ่ายทอดสู่สาธารณชน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลังรับการอบรมระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 60.78 และระดับมาก อยู่ที่ร้อยละ 21.57 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ

หัวข้อที่ 4 การเลือกองค์ความรู้และความสอดคล้องในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นสู่การสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเลือกองค์ความรู้และความสอดคล้องในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นสู่การสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ที่ระดับมาก อยู่ที่ร้อยละ 60.78 และระดับมากที่สุด อยู่ที่ร้อยละ 23.53 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลำดับ

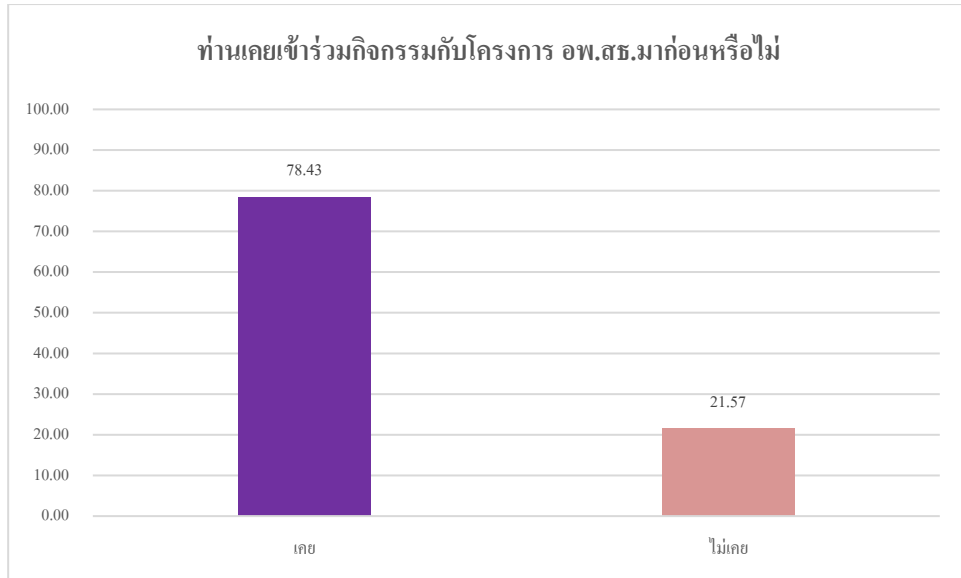
หัวข้อที่ 5 การจัดทำสื่อ Power Point การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นสู่ นวัตกรรมดำเนินงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลังได้รับการอบรมระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง และรองลงมาเป็นระดับมาก ที่ร้อยละ 76.47 และ 19.61 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 6 การจัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องงานการจัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียในงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 58.82 รองลงมาเป็นระดับมาก ที่ร้อยละ 27.45 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ

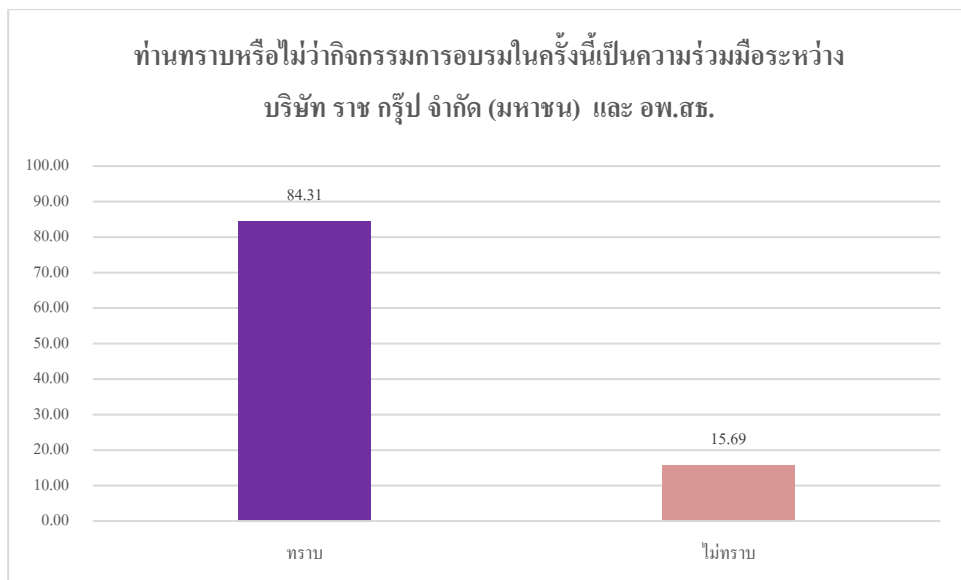
เมื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมและหลังการอบรม จะเห็นว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นในหลักสูตรวิทยากรผู้ช่วยทั้ง 6 หัวข้อเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจากผู้เข้าอบรมทุกท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดทั้ง 4 วัน ได้เรียนรู้หลักการ และรับการฝึกปฏิบัติการ พร้อมทั้งการทำกิจกรรมกลุ่ม จึงเกิดความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3 การรับรู้ต่อโครงการ

การเก็บข้อมูลในส่วนที่ จะแสดงข้อมูลว่าผู้เข้าอบรมมีการรับรู้ต่อโครงการและการร่วมจัดกิจกรรมของบริษัทอย่างไร ซึ่งจะปรากฏใน 2 ข้อคำถาม คือ 1.ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนหรือไม่ และ 2.ท่านทราบหรือไม่ว่ากิจกรรมการอบรมในครั้งนี้เป็นความร่วมมือระหว่างบริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

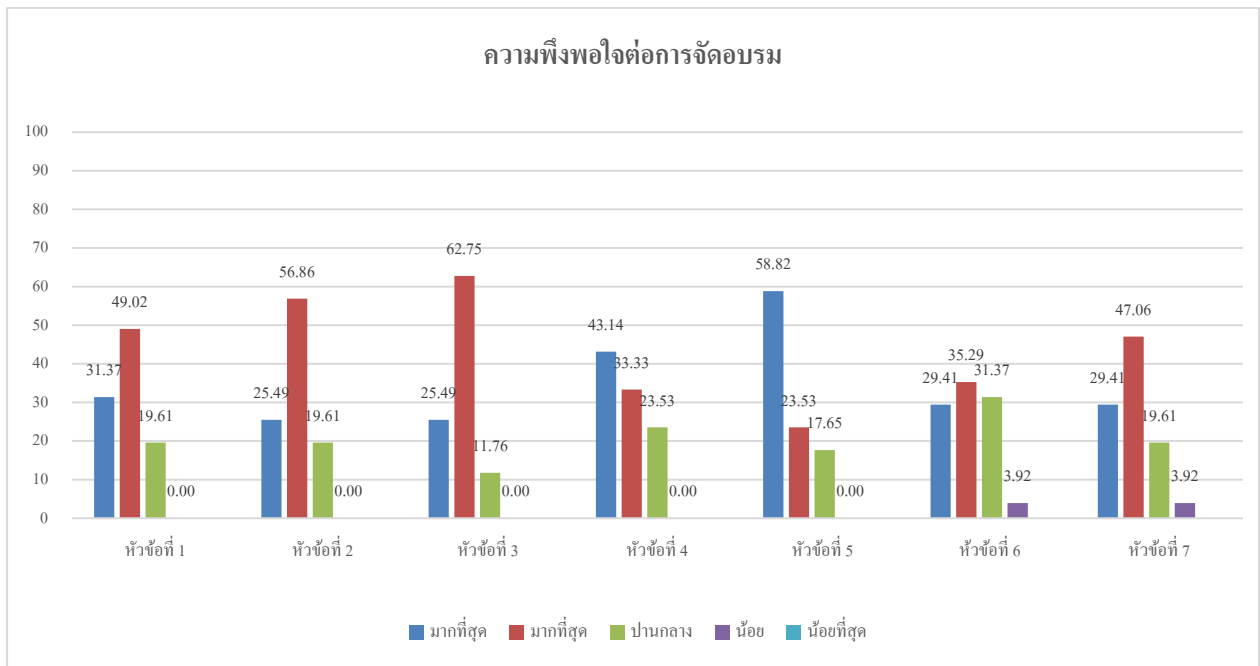


จากการเก็บข้อมูลผู้เข้าร่วมอบรมพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเป้าหมายใหม่ที่เคยได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนในสัดส่วนที่มากถึงร้อยละ 78.43 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนเพียงร้อยละ 21.57 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามทำให้ทราบว่าในการจัดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย รุ่นที่ 1/2563 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทราบว่ากิจกรรมครั้งนี้เป็นความร่วมมือระหว่างบริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ที่สัดส่วนร้อยละ 84.31 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ทราบว่าความร่วมมือระหว่างสองหน่วยงานในสัดส่วนร้อยละ 15.69 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการอบรม



ในการจัดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย รุ่นที่ 1/2563 นั้นประกอบด้วยหลายขั้นตอน ในครั้งนี้ได้จัดทำข้อประเมินความพึงพอใจจำนวน 7 ข้อ ได้แก่

- 1.ความเหมาะสมของสถานที่
- 2.โสตทัศนูปกรณ์
- 3.การบรรยายของวิทยากร
- 4.ระยะเวลาในการฝึกอบรม
- 5.อาหารและเครื่องดื่มตลอดการอบรม
- 6.การอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมการอบรม
- 7.การสื่อสารและประชาสัมพันธ์

จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมากที่สุด และมาก โดยมีข้อประเมินที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่ ระยะเวลาในการฝึกอบรม และอาหารและเครื่องดื่มตลอดการอบรม ในส่วนของข้อประเมินที่ได้รับความพึงพอใจในระดับมาก ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ การบรรยายของวิทยากร การอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมอบรม และการสื่อสารและประชาสัมพันธ์

มีข้อประเมินที่ได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งจำนวน 2 ข้อ คือ ความพึงพอใจในด้านอาหารและเครื่องดื่มตลอดการอบรม และระดับความพึงพอใจมากที่สุดในส่วนที่ใกล้เคียงกัน คือ ระยะเวลาในการฝึกอบรม

รายงานสรุป

การฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย

ระหว่างวันที่ 15-18 กันยายน 2563

ณ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. - มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย รุ่นที่ 3/2563 เริ่มกิจกรรมในวันที่ 15 กันยายน ณ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. - มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดย ผศ.ดร.สุพจน์ ททรายแก้ว อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ และคุณบุญทิพา ด้านสมสถิต ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการใหญ่บริหารองค์กร บริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ร่วมกล่าวเปิดกรรม และกล่าวถึงเจตนารมณ์ ที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของดำเนินกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ เพื่อสนองงานพระราชดำริในการอนุรักษ์ทรัพยากร

กิจกรรมการอบรมในครั้งนี้ผู้เข้าร่วมอบรมเป็นตัวแทน ครู อาจารย์จากมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ซึ่งเป็นเครือข่ายในการประสานงานของอพ.สธ.จำนวน 24 แห่ง ร่วมอบรมการฝึกอบรมปฏิบัติการรวมจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น 64 คน



วันที่ 15 กันยายน 2563

การบรรยายในหัวข้อแนวทางการดำเนินงาน อพ.สธ. เข้าสู่แผนแม่บทระยะที่ 5 ปีที่ 7 จาก ดร.ปิรัชฎ์ ปริญญาพงษ์ เจริญทรัพย์ ได้บรรยายถึงความสำคัญของการมีมหาวิทยาลัยที่จะเป็นหน่วยงานร่วมประสานและถ่ายทอดความรู้สู่โรงเรียน และท้องถิ่น เพราะมหาวิทยาลัยมีความพร้อมทางด้านบุคลากรที่มีความรู้ในหลายสาขาวิชา ที่จะร่วมบูรณาการงานอนุรักษ์ทรัพยากรของท้องถิ่นได้ ต่อด้วยการรับฟังบรรยายภาพรวมของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จาก คุณปัทมาวรรณ ราชดี โดยเนื้อหาการบรรยาย กล่าวถึงที่มา การจัดเตรียมข้อมูล และเอกสารต่าง ๆ ตามมาตรฐานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างแหล่งข้อมูลอย่างเป็นระบบตามแนวทางของอพ.สธ. ประกอบด้วย

1. องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้
2. องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน
3. องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ
4. องค์ประกอบที่ 4 การรายงานผลการเรียนรู้
5. องค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา



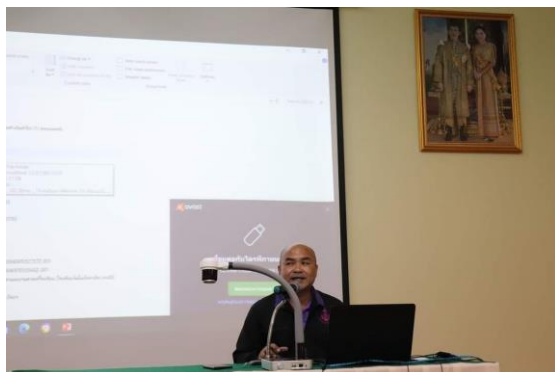
ภาคบ่ายเป็นหลังจากการบรรยายภาพรวมการดำเนินงาน คุณพเยาว์ ดิยาพันธุ์ ได้บรรยายถึงการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในขั้นตอนต่าง ๆ แก่ผู้เข้ารับการอบรม โดยยกตัวอย่างกิจกรรมที่ได้ทำการเก็บรวบรวมไว้ในแต่ละท้องถิ่น เอกสารที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในทุกองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ต่อด้วยการบรรยายในหัวข้อ การวิเคราะห์พระราชดำริ ปรัชญา และบรรยากาศงานการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น จากคุณแพรวพรรณ พัทธยุดิ และมอบหมายงานให้ผู้เข้าร่วมอบรมจัดกลุ่มตามภูมิภาค แบ่งกลุ่ม และกำหนดหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจ สำหรับทำสื่อนำเสนอในการเป็นวิทยากรผู้ช่วย



วันที่ 16 กันยายน 2563

ในภาคเช้ารับฟังการบรรยายในหัวข้อการกำหนดหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจในงานฐานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยคุณมรกต วัชรมุสิก เนื้อหาการบรรยาย การเลือกประเด็นหรือการกำหนดหัวข้องานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับงานของสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้ปรับข้อมูลที่น่าสนใจและกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะใช้ในการฝึกอบรมปฏิบัติการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ต่อด้วยการบรรยาย จากคุณธานินทร์ สันคะนุช ในหัวข้อ แผนการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยการวิเคราะห์งาน และความสอดคล้องในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับงานของสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมในภาคบ่าย ต่อเนื่องจากภาคเช้า เป็นการจัดทำแผนงานและแผนการเรียนรู้การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พร้อมทั้งการออกแบบงานสื่อในการนำเสนอไว้ในเบื้องต้น โดยให้ผู้เข้าอบรมได้ทำการสืบค้นข้อมูล และเตรียมเนื้อหาในการผลิตสื่อ





วันที่ 17 กันยายน 2563

คุณชนันต์ติณณ์ เทียนทอง ได้บรรยายการจัดทำสื่อ Microsoft Power Point หลักการสร้างสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) เพื่อใช้กับสถานศึกษา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกล่าวถึงความสำคัญของการทำข้อมูล คือข้อมูลและเชื่อมโยงกับทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่จะรู้จักและอนุรักษ์ และในหลักการการผลิตสื่อมัลติมีเดียควรมีความยาวไม่เกิน 7 นาที เพื่อให้เหมาะสมกับระยะเวลาในการรับสาร

กิจกรรมในภาคบ่าย เป็นการเปิดพื้นที่ให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ค้นหาข้อมูล พัฒนาสื่อด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point และพัฒนาสื่อมัลติมีเดียด้วยโปรแกรมที่ถนัด ในกลุ่มหัวข้องานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่สนใจ เพื่อเตรียมนำเสนอให้กับวิทยากร และผู้เข้าร่วมอบรมท่านอื่นได้ร่วมแนะนำผลงาน





วันที่ 18 กันยายน 2563

กิจกรรมในวันนี้ เป็นกิจกรรมวันสุดท้าย จากการพัฒนาหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจ สู่การออกแบบสื่อ ผู้เข้าร่วมอบรมได้นำเสนอผลงาน โดยให้มีการแลกเปลี่ยน ดิชม แนะนำผลงาน จากผู้เข้าร่วมอบรม และจากวิทยากร เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อหัวข้อต่าง ๆ ของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และในช่วงท้ายของกิจกรรมท่านอธิการบดี ได้มอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้อบรมทุกท่าน



ผลการประเมินกิจกรรม

การฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย

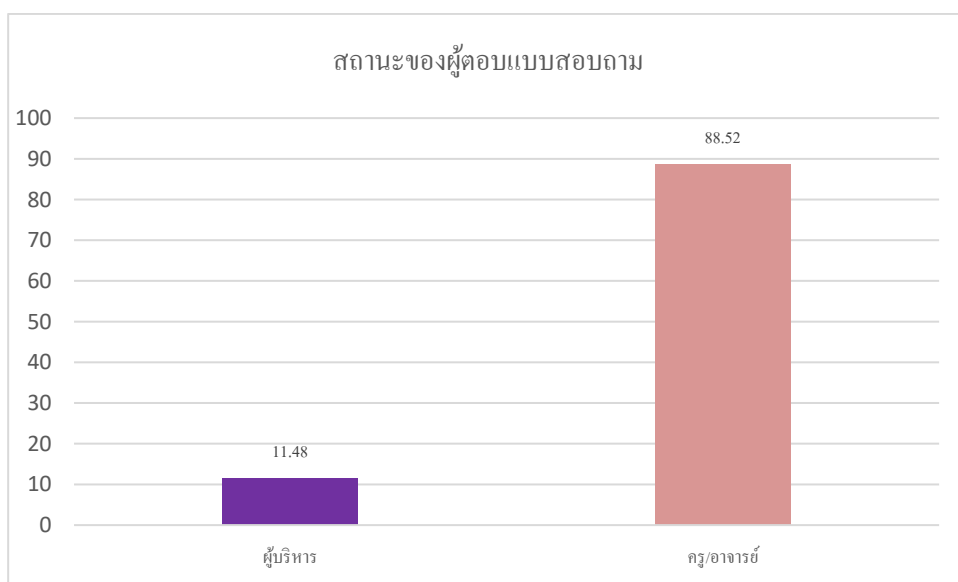
ระหว่างวันที่ 15-18 กันยายน 2563

ณ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. - มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

การฝึกอบรมปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย รุ่นที่ 1/2563 ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 64 ท่าน ซึ่งได้ทำการเก็บข้อมูลผลประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาติดตามและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป ทั้งนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 61 ชุด โดยคำถามแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

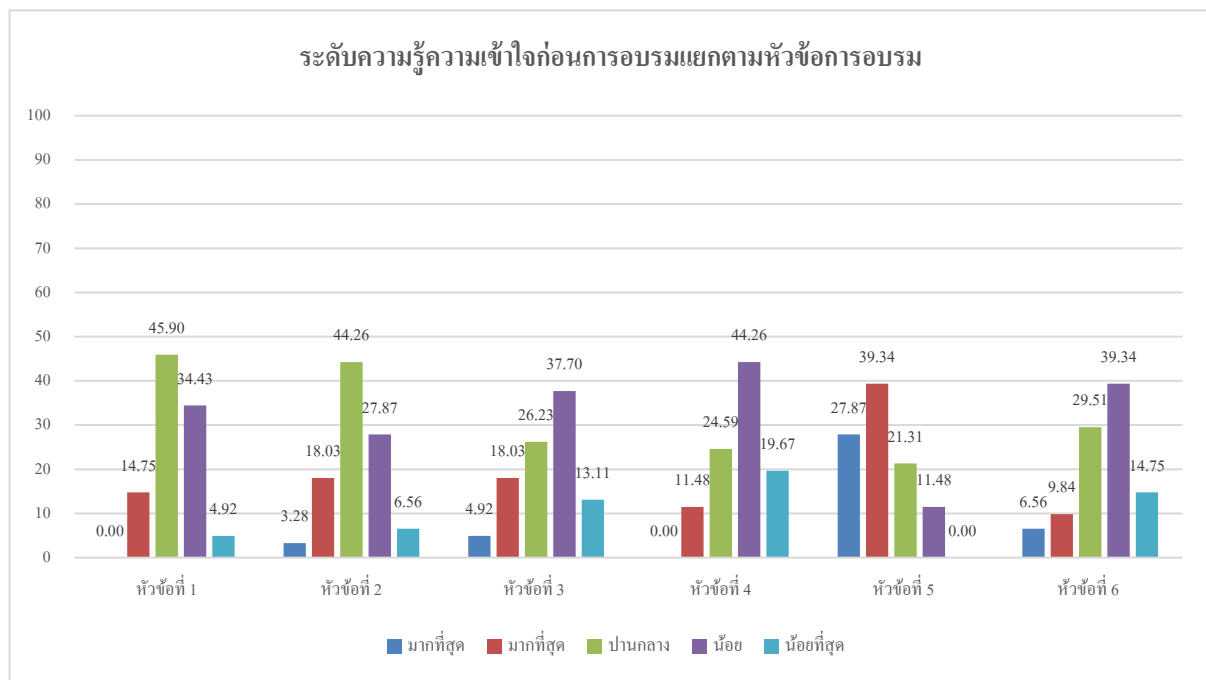
จากการเก็บข้อมูลผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารในสัดส่วนร้อยละ 9.80 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู/อาจารย์ในสัดส่วนร้อยละ 90.20 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



ส่วนที่ 2 ประเมินความรู้และความเข้าใจ

ในส่วนนี้จะเป็นการประเมินระดับความรู้ประกอบไปด้วยความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย ประกอบด้วย 6 หัวข้อดังนี้

- 1.การกำหนดหัวข้อ การนำเสนอทรัพยากรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2.การวิเคราะห์พระราชดำริฯ ปรัชญาและบรรยากาศงานอนุรักษ์ เพื่อนำไปถ่ายทอดสู่สาธารณชน
- 3.การวิเคราะห์ความสอดคล้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับงานของสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4.การสร้างแผนการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 5.การจัดทำสื่อ Microsoft Office PowerPoint แผนการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 6.การจัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



หัวข้อที่ 1 การกำหนดหัวข้อ การนำเสนอทรัพยากรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผลการประเมินของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 45.90 รองลงมาคือมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ที่ร้อยละ 34.43 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

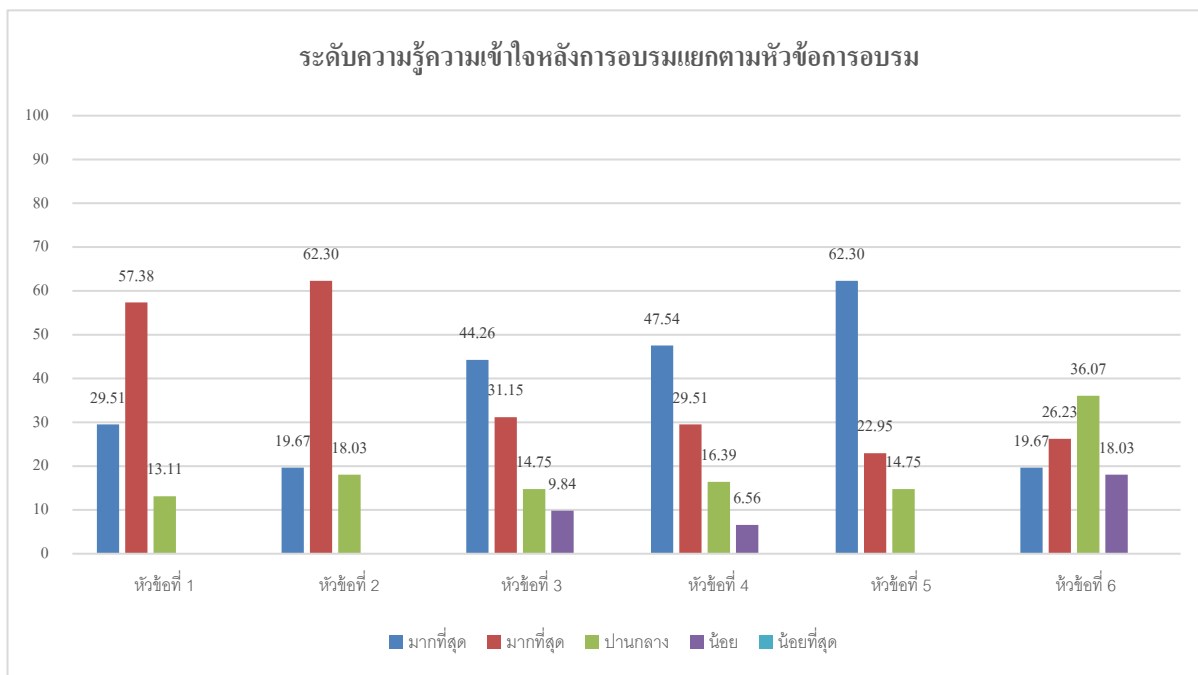
หัวข้อที่ 2 การวิเคราะห์พระราชดำริฯ ปรัชญาและบรรยากาศงานอนุรักษ์ เพื่อนำไปถ่ายทอดสู่สาธารณชน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิเคราะห์พระราชดำริฯ ปรัชญาและบรรยากาศงานอนุรักษ์ ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 44.26 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาคือมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่ร้อยละ 27.87 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับงานของสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจก่อนรับการอบรมระดับน้อยที่สุดที่ร้อยละ 37.70 และระดับปานกลาง อยู่ที่ร้อยละ 26.23 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ

หัวข้อที่ 4 การสร้างแผนการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างแผนการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ระดับน้อย อยู่ที่ร้อยละ 44.26 และระดับปานกลาง อยู่ที่ร้อยละ 24.59 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลำดับ

หัวข้อที่ 5 การจัดทำสื่อ Microsoft Office PowerPoint แผนการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเป็นระดับมากที่สุด ที่ร้อยละ 39.34 และ 27.87 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 6 การจัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในระดับน้อยเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 39.34 รองลงมาเป็นระดับปานกลาง ที่ร้อยละ 29.51 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ



หลังจากจบกิจกรรมการอบรมได้มีการเก็บข้อมูลความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม ซึ่งหัวข้อการประเมินเดียวกับแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม ผลการประเมินมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อที่ 1 การกำหนดหัวข้อ การนำเสนอทรัพยากรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผลการประเมินของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมในระดับมากเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 57.38 รองลงมา มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด ที่ร้อยละ 29.51 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 2 การวิเคราะห์พระราชดำริฯ ปรัชญาและบรรยากาศงานอนุรักษ์ เพื่อนำไปถ่ายทอดสู่สาธารณชน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิเคราะห์พระราชดำริฯ ปรัชญาและบรรยากาศงานอนุรักษ์ ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 62.30 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมา มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 19.67 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับงานของสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลังรับการอบรมระดับมากที่สุดที่ร้อยละ 44.26 และระดับมาก อยู่ที่ร้อยละ 31.15 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตามลำดับ

หัวข้อที่ 4 การสร้างแผนการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างแผนการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ระดับมากที่สุด อยู่ที่ร้อยละ 47.54 และระดับมาก อยู่ที่ร้อยละ 29.51 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลำดับ

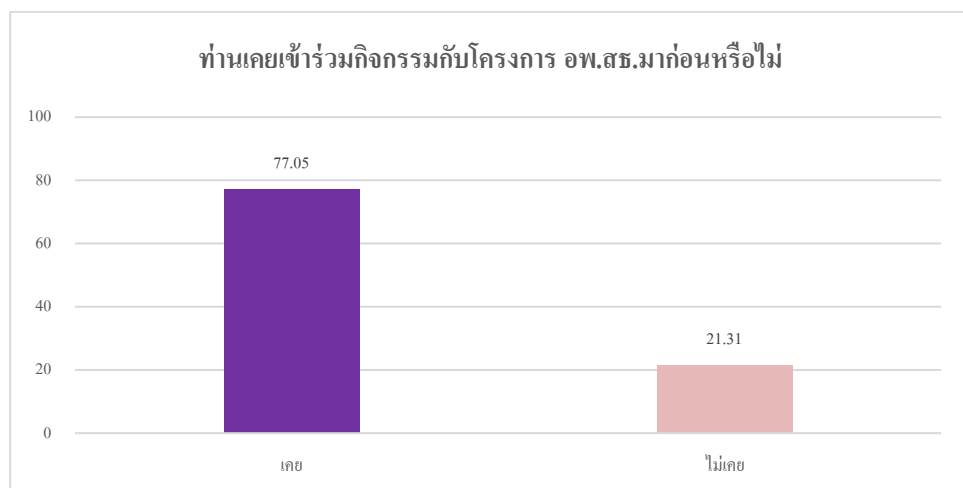
หัวข้อที่ 5 การจัดทำสื่อ Microsoft Office PowerPoint แผนการดำเนินงานและแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเป็นระดับมากที่สุด ที่ร้อยละ 62.30 และ 22.95 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

หัวข้อที่ 6 การจัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำและนำเสนอสื่อมัลติมีเดียในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในระดับปานกลางเป็นอันดับหนึ่งที่ร้อยละ 36.07 รองลงมาเป็นระดับมาก ที่ร้อยละ 26.23 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมและหลังการอบรม จะเห็นว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในหลักสูตรวิทยากรผู้ช่วยทั้ง 6 หัวข้อเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจากผู้เข้าอบรมทุกท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดทั้ง 4 วัน รับการฝึกปฏิบัติการจริงผสมกับการเรียนรู้เชิงทฤษฎี จึงเกิดความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น

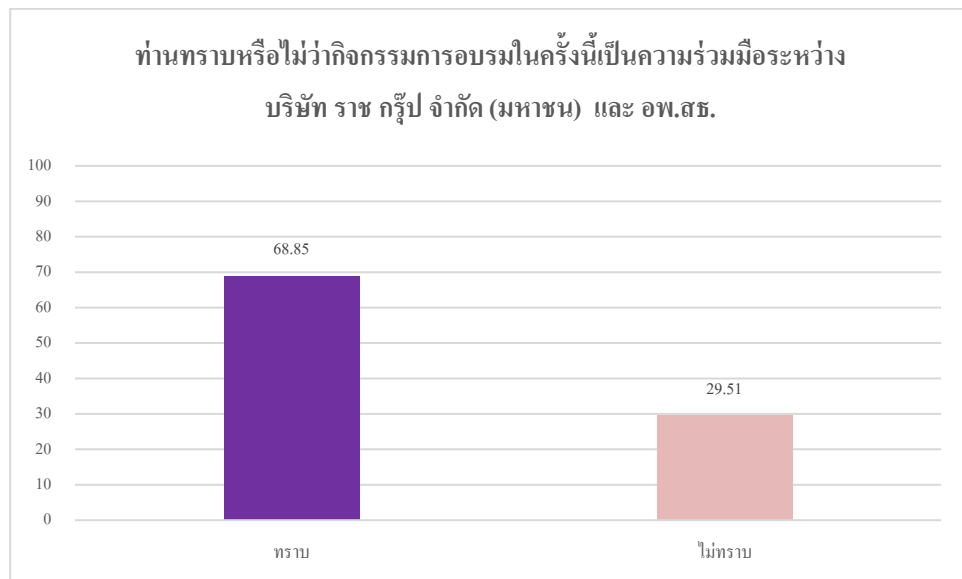
ส่วนที่ 3 การรับรู้ต่อโครงการ

การเก็บข้อมูลในส่วนนี้ จะแสดงข้อมูลว่าผู้เข้าอบรมมีการรับรู้ต่อโครงการและการร่วมจัดกิจกรรมของบริษัทอย่างไร ซึ่งจะปรากฏใน 2 ข้อคำถาม คือ 1.ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนหรือไม่ และ 2.ท่านทราบหรือไม่ว่ากิจกรรมการอบรมในครั้งนี้เป็นความร่วมมือระหว่างบริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ



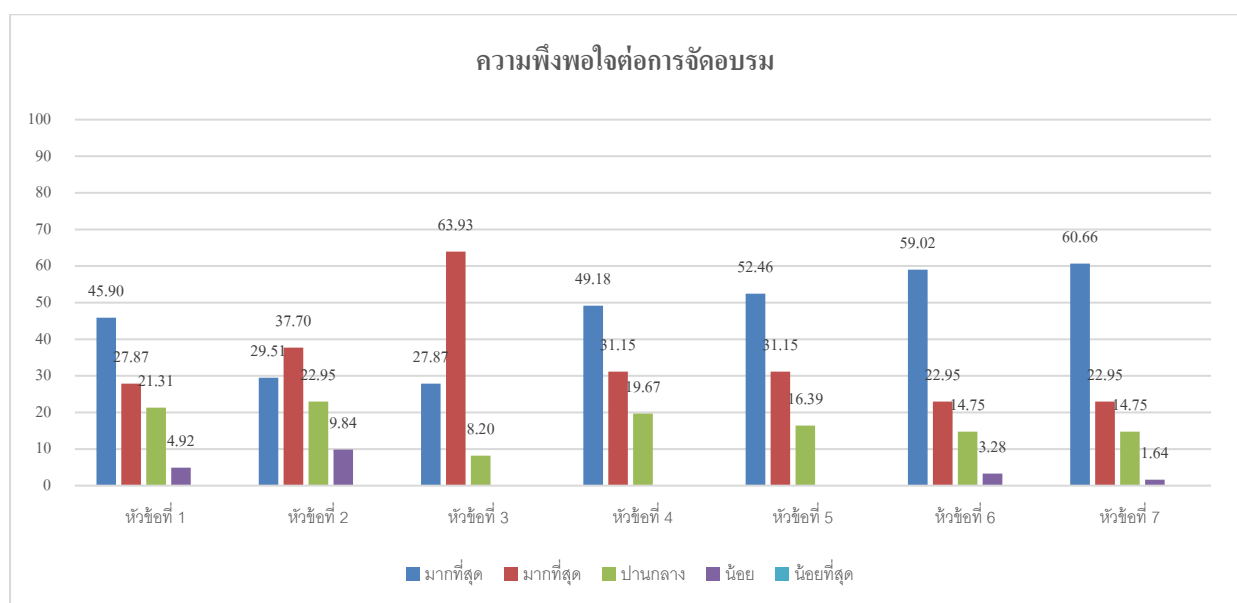
จากการเก็บข้อมูลผู้เข้าร่วมอบรมพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเป้าหมายใหม่ที่เคยได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนในสัดส่วนที่มากถึงร้อยละ 77.05 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่

เคยเข้าร่วมกิจกรรมกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาก่อนเพียงร้อยละ 21.31 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามทำให้ทราบว่าในการจัดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย รุ่นที่ 3/2563 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทราบว่ากิจกรรมครั้งนี้เป็นความร่วมมือระหว่างบริษัท ราช กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ที่สัดส่วนร้อยละ 68.85 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ทราบว่าเป็ความร่วมมือระหว่างสองหน่วยงานในสัดส่วนร้อยละ 29.51 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการอบรม



ในการจัดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น หลักสูตรวิทยากรผู้ช่วย รุ่นที่ 3/2563 นั้นประกอบด้วยหลายขั้นตอน ในครั้งนี้ได้จัดทำข้อประเมินความพึงพอใจจำนวน 7 ข้อ ได้แก่

- 1.ความเหมาะสมของสถานที่
- 2.โสตทัศนูปกรณ์
- 3.การบรรยายของวิทยากร
- 4.ระยะเวลาในการฝึกอบรม
- 5.อาหารและเครื่องดื่มตลอดการอบรม
- 6.การอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมการอบรม
- 7.การสื่อสารและประชาสัมพันธ์

จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมากที่สุด และมาก โดยมีข้อประเมินที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่ ความเหมาะสมของสถานที่ ระยะเวลาในการฝึกอบรม อาหารและเครื่องดื่มตลอดการอบรม การอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมการอบรม การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ และในส่วนของข้อประเมินที่ได้รับความพึงพอใจในระดับมาก ได้แก่ ด้านการบรรยายของวิทยากร และด้านโสตทัศนูปกรณ์