

การประเมินผลกระทบของโครงการด้วยเครื่องมือวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคม (SROI)

โครงการการศึกษาเสริมทักษะสร้างอาชีพ สปป. ลาว ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2554 ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา สปป.ลาว ปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินโครงการระยะที่ 3 ระยะเวลาตั้งแต่ปี 2567-2571 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ การเชื่อมโยง การซ่อมทั่วไป ไฟฟ้าควบคุม และพลังงานทดแทนให้กับครูและนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน 8 โรงเรียน ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแขวงคำม่วน วิทยาลัยเทคนิคแขวงเวียงจันทน์ วิทยาลัยเทคนิคแขวงหลวงพระบาง วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพแบบประสมแขวงไซยะบุรี โรงเรียนอาชีวศึกษาเทคนิคบอลิคำไซ วิทยาลัยเทคนิคแขวงจำปาสัก วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพแบบประสมแขวงเซกอง และวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพแบบประสมแขวงอัตตะปือ รวมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในชุมชนที่อยู่โดยรอบกิจการของกลุ่มบริษัท ที่ตั้งอยู่ใน สปป. ลาว

สำหรับ โครงการระยะที่ 1 ปี 2554-2558 และระยะที่ 2 ปี 2561-2566 ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ และบริษัทฯ ได้ทำการประเมินผลกระทบของโครงการ โดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์ผลตอบแทนการลงทุนด้านสังคม (SROI : Social Return On Investment) สรุปสาระสำคัญดังนี้

<p>ผู้มีส่วนได้เสียโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป. ลาว • วิทยาลัยเทคนิค ที่เข้าร่วมโครงการฯ รวม 21 วิทยาลัย • ครู และอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ที่เข้าร่วมโครงการฯ รวม 83 คน จาก 20 วิทยาลัย • นักเรียน และนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ 1,646 คน จาก 13 วิทยาลัย • โรงเรียนประถมที่ได้รับการสนับสนุนระบบผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ 5 แห่ง • ชุมชนที่ได้รับสนับสนุนระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ 1 ชุมชน จำนวน 33 ครัวเรือน
--------------------------------	--

ปัจจัยสนับสนุน

การสนับสนุนงานอาชีวศึกษา เช่น การอบรมความรู้ให้ครูและนักเรียน การติดตั้งอุปกรณ์ฝึกทักษะวิชาชีพที่เหมาะสม และการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน

การติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์และระบบปั๊มน้ำในโรงเรียน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

หลักสูตรการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพที่ดีขึ้น เกิดการยกระดับการศึกษาพร้อมส่งเสริมอาชีพเฉพาะทาง

ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญมากขึ้น ช่วยเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ เกิดการสร้างงานที่มั่นคง มีรายได้เพิ่มขึ้น และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

นักเรียนได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีน้ำสะอาดใช้ในโรงเรียน ทำให้มีสุขอนามัยที่ดีขึ้น ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม และลดปัญหาการเจ็บป่วยในโรงเรียน

การวัดและประเมินมูลค่าทางสังคมที่เกิดจากโครงการฯ = 1.36 : 1

ผลการลงทุนทุก ๆ 1 ส่วน สามารถสร้างผลตอบแทนหรือผลลัพธ์ทางสังคมทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ในภาพรวม ได้เท่ากับ 1.36 ซึ่งถือว่าคุ้มค่าและสร้างผลลัพธ์ได้มากกว่าค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานที่ใช้ไป

มูลค่าผลลัพธ์ด้านเศรษฐกิจ คิดเป็น ร้อยละ 71.616

- กรมอาชีวศึกษา มีงบประมาณเพิ่มขึ้นในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ครู/อาจารย์ ได้รับโอกาสพัฒนาตำแหน่งงาน
- นักเรียนมีงานทำและสร้างรายได้ที่มั่นคง
- ชุมชนประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเทียนและตะเกียงเพื่อให้แสงสว่าง เพราะไฟฟ้าจากโซลาร์เซลล์ใช้
- นักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ได้รับการสนับสนุนการติดตั้งโซลาร์เซลล์ ได้รับแสงสว่างที่เพียงพอในการเรียน ทำให้มีสุขภาพสายตาที่ดีขึ้นในระยะยาวลดค่าใช้จ่ายในการรักษาสายตา
- อัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง และลดค่าใช้จ่ายการรักษาโรคทางเดินอาหาร เพราะมีไฟฟ้าใช้กับปั๊มน้ำสูบน้ำสะอาดใต้ดินมาใช้อุปโภคบริโภคและรักษาความสะอาด
- ลดค่าใช้จ่ายด้านไฟฟ้าและน้ำของโรงเรียนที่ได้รับการติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์

มูลค่าผลลัพธ์ด้านสังคม คิดเป็น ร้อยละ 28.383

- ศักยภาพของกรมอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ปัจจุบัน เช่น หลักสูตรพลังงานแสงอาทิตย์ หลักสูตรการควบคุมระบบลิฟต์ในอาคาร
- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว ใช้โครงการนี้เป็นต้นแบบความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจและภาคการศึกษา
- นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มโอกาสการศึกษา และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนและการทำงาน
- สนับสนุนให้นักเรียนเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง
- ลดอัตราการย้ายถิ่นฐานในพื้นที่ต่าง ๆ
- คุณภาพชีวิตของชุมชนดีขึ้น เพราะสามารถมีไฟฟ้าใช้ในการดำรงชีวิต
- ความภาคภูมิใจของนักเรียนที่ได้ทำดีจากการติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์ที่สร้างคุณค่าให้กับชุมชน

มูลค่าผลลัพธ์ด้านสิ่งแวดล้อม คิดเป็น ร้อยละ 0.001

- ชุมชนได้รับการสนับสนุนการติดตั้งโซลาร์เซลล์ ลดการพึ่งพาพลังงานภายนอก
- ลดการใช้น้ำมันและการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพราะมีไฟฟ้าใช้ภายในชุมชน
- สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและสนับสนุนการดำเนินการด้านพลังงานหมุนเวียนในโรงเรียน